

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Карамышево
Грязинского муниципального района Липецкой области

Рекомендовано на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ с. Карамышево
Протокол № 1
от 29.08.2020 г..



Утверждаю.
Директор МБОУ СОШ
с. Карамышево

А.А.Никольский
Приказ от 31.08.2020 г. №46.

Дополнительная развивающая программа

Естественно - научной направленности «Мир компьютера-1»

Возраст учащихся 6-8 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Ильина

Наталия Константиновна

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что в нее включены темы, которые позволяют обучающимся совершенствовать умения и знания по работе с прикладными программами. Воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой личности, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению. Приобщение к безопасной работе с ИКТ.

Актуальность программы

В связи с быстрым ростом объема знаний, увеличением количества часов дисциплин гуманитарного и естественнонаучного цикла и снижением познавательной, преобразующей предметно-практической деятельности учащихся возникает потребность в создании дополнительных образовательных программ. Учитывая тот факт, что в настоящее время необходимо формирование и развитие творческих способностей учащихся; а также удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии.

Отличительные особенности программы данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она включает не одно направление деятельности, а несколько, т.е. подразумевает комплексное обучение.

Целесообразность связана с тем что, раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей, заложенных в каждом учащемся, повышение уровня знаний учащихся по работе с ИКТ и прикладными программами; привитие элементарных навыков работы с компьютером и решения логических задач.

Организация образовательного процесса

Программа ориентирована на возрастную группу детей 6-8 лет, которые проявляют интерес к вопросам по работе с ИКТ и прикладными программами. Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Мир компьютера» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБУ СОШ с. Карамышево на 2020-201учебный год.

Срок реализации образовательной программы - 1 год. Количество учебных часов:

1-ый год обучения – 33 часа, из них теоретических – 9 часов, практических – 24 часа.

Формы обучения и виды занятий:

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий включает краткие пояснения руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала и других приемов работы.

Проектная деятельность включает проведение экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ .

Практическая деятельность занятий состоит из нескольких заданий.

На начальном этапе работы осваиваются основные приемы работы с прикладными программами и решением логических задач. Наиболее важным этапом в работе кружка является выполнение школьниками комплексных работ.

Программой предусмотрены задания, как для индивидуального исполнения. Такая организация обучения позволяет правильно распределять задания, учитывая возраст и индивидуальные способности каждого кружковца.

Учащиеся на занятиях кружка свободно выбирают объекты для работы по интересам и способностям. В программе учтено последовательное усложнение заданий, развитие творческого отношения к работе.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурсия, конкурс.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий, занятие - презентация и защита проекта, занятие - ролевая игра и другие.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий.

Занятия 1 года обучения проводятся 1 раз в неделю по 40 мин. согласно расписанию занятий на учебный год. Количество учебных часов в неделю – 1 час.

Регламентирование образовательного процесса на день

Начало занятий – 15.00 час окончание – 15.40 час, согласно расписания занятий творческих объединений, утверждённого директором.

Продолжительность занятий:

1-ый год обучения – 40 минут, перерыв – 10 минут,

Наполняемость групп:

1-ый год обучения – до 15 человек,

1.2. Цель программы:

раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей, заложенных в каждом учащемся, повышение уровня знаний учащихся по работе с ИКТ и прикладными программами; привитие элементарных навыков работы с компьютером и решения логических задач.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии.
- Знакомство с основными прикладными программами.

Воспитательные:

- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся. Создание и обеспечение условий творческого труда учащихся.
- Воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой личности, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению.

Развивающие:

- Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
- Развитие умения безопасной работы с ИКТ.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- Приказ УОиН от 16.04.2018 №450 «Об утверждении концепции персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;

- Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
- Устав МБУ СОШ с. Карамышево;
- Календарный учебный график МБУ СОШ с. Карамышево на 2020-2021 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ СОШ с. Карамышево;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ СОШ с. Карамышево.

1.3. Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир компьютера» включает в себя учебные курсы:

1-ый год обучения:

1. Классификация предметов
2. Отличительные признаки предметов
3. Графика

Учебный план образовательной программы «Мир компьютера 1» 1 –ого года обучения

№ п.п	Наименование учебного курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
I	КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ	8	5	3	опрос, тесты самостоятельна работа.
II	Отличительные признаки предметов	8	4	4	опрос, тесты самостоятельна работа.
III	Графика	9	7	2	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты
IV	Введение в логику	8	8		опрос, тесты самостоятельна работа.
Итого:		33	24	9	

Учебно-тематический план 1-го года обучения.

1. Классификация предметов

Знакомство. Введение в предмет. Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности при работе на компьютере. Что умеет делать компьютер? Из чего состоит компьютер? Кто такой курсор? Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

2. Отличительные признаки предметов

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

3. Графика

Работа с инструментами. Рисование геометрических фигур. Работа с фрагментами рисунка (закрашивание фигур). Работа с фрагментами рисунка (подпись фигур). Работа над творческим проектом «Домик». Рисуем на свободную тему.

Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Работа с компьютерной программой «Собери картинку». Развитие внимания. Занимательные задачи. Путешествие в страну Ребусов. Выделение существенных признаков предметов. Решение задач-шуток. Работа с компьютерной программой «Укажи лишнего». Путешествие в страну Загадок.

Повторение, изученного за год. Резерв времени - 2 часа.

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Развитие любознательности и формирование интереса к ИКТ
2. Формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Предметные результаты:

- решать логические задачи математического содержания;
- выделять существенные признаки предметов;
- выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы;
- вводить числовую информацию с клавиатуры;
- составлять задания с занимательным содержанием самостоятельно и

выполнять рисунки к ним

Метапредметные результаты:

1. Формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

2. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей;

понимания информации, представленной в различной знаковой форме (в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков).

3. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года.

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ с. Карамышево, начало занятий – 01.09, окончание – 31.05, включая каникулы и выходные дни.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

Количество групп – комплектов.

Количество групп на 2020- 2021 учебный год – 1 группа 1-ого года обучения согласно утверждённой директором педагогической нагрузке.

2.2. Условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

Материально-техническое обеспечение:

- занятия проводятся в кабинете, который отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности;
- в наличии имеется компьютеры, программное обеспечение;
- информационное обеспечение: ПК, мультимедийный проектор; видеоматериалы, интернет источники.

Библиотечный фонд:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- детская справочная литература (справочники, энциклопедии);

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
 - медиа проектор,
- Доступность сети Интернет.

2.3. Формы аттестации

● Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- аналитический материал,

- грамота,
- диплом,
- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,

•Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- аналитическая справка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- контрольная работа,
- научно-практическая конференция,
- открытое занятие,
- отчёт итоговый.

2.4. Оценочные материалы

Формы и методы отслеживания результативности определяются спецификой Программы и возрастными особенностями учащихся. Основными формами текущего контроля являются фронтальный и индивидуальный, устный и письменный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет и творческий отчет. Основными объектами текущего контроля являются общеучебные и предметные знания, умения, навыки. Формой промежуточной аттестации по Программе является итоговая тестовая работа. Периодичность промежуточной аттестации - проводится в конце года. Критерии проверки итоговой тестовой работы учитывают достижение обучающимся планируемых результатов данной программы. Получение за работу от 35 до 50 баллов означает, что программа пройдена успешно.

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Программой предусмотрено вариативность выбора формы аттестации по желанию обучающегося, в соответствии с его личностными особенностями и сферой научных интересов.

Для аттестации по итогам первого года обучения (стартовый уровень) обучающиеся могут выбрать следующие формы: тематические кроссворды, анкетирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

Данная программа использует следующие методы отслеживания результативности:

- наблюдение за обучающимися в ходе решения задач;
- взаимоконтроль и самоконтроль;
- собеседование с обучающимися;
- участие в конкурсах рисунков, презентаций, анимаций, стенгазет;
- участие в международных конкурсах по информатике: «КИТ», «Инфознайка», «Бобёр»;
- участие в научно-практической конференции для младших классов.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, формирующий и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение через собеседование и анкетирование. *Проводится в сентябре.*

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы.

Основной способ контроля – педагогическое наблюдение, в том числе за работой детей в лаборатории, опрос, анализ детских работ (рисунки, поделки); анализ участия научно-практической конференции; городских конкурсах.

Осуществляется на занятиях *в течение всего учебного года.*

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по окончании первого полугодия через коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; тестирование, диагностические игры, викторины (проверяется уровень освоения программы, соответствие ожидаемых результатов полученным результатам). *Проводится в декабре.*

Данная программа использует следующие формы образовательных результатов:

- Грамота.
- Готовая работа.
- Журнал посещаемости.
- Методическая разработка.
- Материал анкетирования и тестирования.
- Перечень готовых работ.
- Отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Аналитическая справка.
- Защита творческих работ.
- Конкурс.
- Открытое занятие.
- Отчет итоговый.

2.5. Методическое обеспечение:

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие *методы* обучения:

- *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;

- *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- *метод психологических тренингов*, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

- **Убеждения** -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.
- **Упражнения** -обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- **Поощрения** -возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент.

Педагогические технологии:

- *Технология группового обучения* – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется

таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

- *Технология коллективной творческой деятельности* - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

- *Технология игровой деятельности* – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

- *Технология проектного обучения.*

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- развивают системное мышление.

На занятиях используется следующий материалы:

Оборудование:

- **Стол** для педагога-1шт.
- **Стулья** - 14 шт.
- **Столы ученические** - 7 шт.
- Столы компьютерные - 6 штук.

Технические средства обучения (ТСО):

- Моноблок (процессор Intel ® Pentium® , 9 GHz -6 шт.;
- Проектор -1 шт.
- Принтер -1 шт.
- Сканер -1 шт.
- Колонки -1 шт.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 Профессиональная, 64-разрядная.
- Интегрированное офисное приложение Microsoft Office 2013.
- Пакет программ для начальной школы «Мир информатики».
- Растровый графический редактор Gimp.
- Векторный графический редактор
- Программа для вёрстки документов Scribus.
- Клавиатурный тренажёр Babytype.

Наглядные пособия:

Печатные пособия: учебники, карточки с заданиями, практические работы по основным темам программы, инструкции по технике безопасности.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, практические работы по основным темам программы.

Плакаты: «Устройство компьютера», «Информационные процессы», «Сеть Интернет», «Правила техники безопасности», «Правильное расположение человека за компьютером»

Информационное обеспечение

Презентации по темам программы: «Техника безопасности», «Гимнастика для глаз», «Информация», «Строение компьютера», «Алгоритмы», «Графический редактор», «Текстовый редактор», «Компьютерная презентация», «Файлы», «Пользовательский интерфейс», «КВН».

Фильмы: «Техника безопасности», «Гимнастика для глаз», «История развития ЭВМ», «Суперкомпьютер», «Учащимся об информатике и компьютерах», сериал «Почемучка».

Интернет-ресурсы:

- Материалы авторской мастерской Матвеевой Н.В. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Материалы авторской мастерской Макаровой Н.В. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/9/>)
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
- Материалы авторской мастерской «Хиты Роботландии» (<http://www.botik.ru/~robot/sale/index.htm>)

3. Список литературы

1. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
2. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
3. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
4. Книга игр для детей. Кроссворды, ребусы, головоломки /сост. Г. Коненкина. – М.: Астрель, 2003. – 192 с.
5. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
6. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.

Сайты сети интернет

1. <http://standart.edu.ru/>
2. http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm
3. <http://koshki-mishki.ru/n4-9.html>
4. <http://ternovoe.edu.ru>

Электронные пособия

1. Мир информатики 1 -2 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия