

Принято
на заседании педагогического
совета от 29.08.2017 г



Утверждаю:
Директор школы
Никольский А.А.
Приказ от 30.08.2017 г. № 64

Образовательная программа

основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы с. Карамышево
Грязинского муниципального района
Липецкой области
для 8 – 9 классов
2017-2018 учебный год

Содержание

I. Введение.....	2
1.1. Информационная справка о МБОУ СОШ с. Карамышево.....	5
II. Календарный учебный график.....	6
III. Учебный план.....	7
IV. Организационно-педагогические условия.....	12
4.1. Форма контроля и учета достижений учащихся.....	13
4.2. Ожидаемые результаты освоения ОП.....	15
4.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	15
4.4. Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов..	16
4.4.1. Русский язык.....	16
4.4.2. Литература.....	17
4.4.3. Иностранный язык.....	18
4.4.4. Математика.....	19
4.4.5. География.....	23
4.4.6. Информатика.....	24
4.4.7. Физика.....	25
4.4.8. Биология.....	27
4.4.9. Химия.....	28
4.4.10. Основы безопасности жизнедеятельности.....	29
4.4.11. Технология.....	30
4.4.13. «Искусство» 8-9 класс.....	36
4.4.12. История.....	37
4.4.13. Обществознание (включая экономику и право).....	38
4.4.14. Физическая культура.....	39
4.4.15. Черчение.....	40
V. Материально-технические условия реализации образовательной программы.	41
5.1 Программно – методическое обеспечение образовательной программы..	42
5.2. Управление процессом реализации образовательной программы..	45
5.3. Оценка качества реализации образовательной программы.....	45

I. Введение.

Образовательная программа основного общего образования -это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности, цели, задачи, планируемые результаты, особенности содержания и организации образовательного процесса на основном общем уровне образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"; (в новой редакции)

- Приказ УОиН от 17.03.2017 №259 «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2017/2018 учебный год».

-Устав МБОУСОШ с. Карамышево.

Образовательная программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа призвана обеспечить образовательный процесс в 8–9-х классах школы с опорой на результаты реализации программы для начальной школы.

Цель образовательной программы основного общего образования:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на основное образование;

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ;

- создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации обучающихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности обучающимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы.

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности;
- формирование гражданской идентичности как важнейшего условия развития российского гражданского общества, воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду на основе представлений о базовых национальных ценностях, сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций, усиление воспитательного потенциала урока;
- формирование позитивного социального опыта учащихся, развитие коммуникативной компетентности как основы успешной самореализации личности через деятельность органов ученического самоуправления;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование у обучающихся представлений об оздоровительном влиянии природы на человека.

Образовательная программа основного общего образования ориентирована на:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Образовательная программа основного общего образования адресована учащимся 14–15 лет. Для обучения по рассматриваемой программе допускаются учащиеся, качественно освоившие Образовательную программу начального общего образования.

1.2. Информационная справка о школе

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении.

В 2017-2018 учебном году было сформировано 10 классов-комплектов, в которых обучается 87 учащихся, что на 10 учащихся меньше, чем в прошлом учебном году. В 1-4 классах –43 человек, в 5-9 классах 40 человек, в 10-11 классе-4 человека

1. Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Карамышево Грязинского муниципального района Липецкой области
2. Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
3. Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное

3. Учредитель	Отдел образования Грязинского муниципального района
4. Юридический адрес	399077, Липецкая область, с. Карамышево, ул. Ленина.
5. Телефон	89205009844
6. e-mail	karamshcool@mail.ru
7. Сайта	karamshcool.narod.ru
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 48А01 №000429, регистрационный № 233, Управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи 27.12.2016г., срок действия по 27.12.2023г.
9. Лицензия	серия 48Л01 №0001533, регистрационный №1372, Управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи 29.11.2016, срок действия бессрочно
10. Устав	дата утверждения учредителем 11.11.2014 г. № 667, зарегистрирован 18.11.2014 Межрайонной ИФНС №6 по Липецкой области в ЕГРЮЛ ОГРН1024800523164 ГРН 2144827374327
11. Структура общеобразовательного учреждения	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование
12. Структура управления общеобразовательного учреждения	Директор, заместители директора, педсовет.
13. Форма государственного самоуправления	Совет Школы, Педагогический совет

II. Календарный учебный график.

Начало учебного года: 01.09.2017

Окончание учебного года: 25.05.2018 (для 9 класса)

31.05.2018 (для 8 классов)

Начало учебных занятий: 9.00

Окончание учебных занятий: 14.50

Сменность занятий: все классы – I смена

Продолжительность учебного года:

8 классы	9 класс
35 учебных недель	35 учебные недели

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная
--------	--------------------------	-------------------

		неделя
8	36	
9	36	

Расписание звонков

1-4 четверти
8- 9 классы
1 урок 9.00-9.45
2 урок 10.00-10.45
3 урок 11.05-11.50
4 урок 12.00-12.45
5 урок 13.05-13.50
6 урок 14.05-14.50

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – 45 минут

График учебных четвертей, каникул

I четверть- с 01.09.2017 по 27.10.2017 (8 учебных недель)

II четверть- с 07.11. 2017 по 27.12.2017 (8 учебных недель)

III четверть- с 09.01. 2018 по 24.03.2018 (11 недель для 8--9 классов)

IV четверть- с 02.04.2018 по 31.05.2018 для 8 класса, по 25,05.18 для 9 класса (8 недель для 8 класса, 7 недель для 9 классов)

Каникулы :

Осенние с 28 октября по 06 ноября 2017 года (10 дней)

Зимние с 28 декабря 2017 года по 8 января 2018 года (12 дней)

Весенние с 25 марта 2018 по 1 апреля 2018 (7 дней)

Летние с 01.06. 2018-31.08.2018

- Дополнительные каникулы в 1-х классах с 19 февраля по 24 февраля 2018 года
- Каникулярные дни: 24 февраля, 9 марта, 30 апреля, 2 мая 2017 года
- Праздничные дни: 23 февраля 2018 года, 8 марта 2018года, 1 мая 2018 года, 9 мая 2018 года.

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая складывается как средняя арифметическая четвертных отметок и отметки за контрольную работу в рамках ВСОКО и выставляется целым числом по правилам математического округления.

Для учащихся 9 класса формой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое четвертных отметок по правилам математического округления в рамках ВСОКО

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

III. Учебный план.

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения средней образовательной школы с. Карамышево, реализующего государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования с русским языком обучения, определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования в 2016-2017 учебном году, разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами :

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (в новой редакции)

Учебный план состоит из инвариативной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательного учреждения). Часы вариативной части используются школой для: увеличения количества часов на изучение предметов федерального компонента; расширения содержания предметов федерального компонента; введения новых предметов, элективных курсов, организации предпрофильной подготовки в 9-ом классе.

Вариативная часть учебного плана учитывает специфику школы, местные условия и особенности, запросы учащихся и родителей, кадровую обеспеченность, возможности ученического состава, наличие учебно-материальной базы школы.

Основной целью при составлении вариативной части учебного плана являлось совершенствование учебного процесса на основе сохранения преемственности в

преподавании отдельных предметов, введения в компонент образовательного учреждения предметов общеразвивающего и здоровьесберегающего направления и удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, обеспечение успешности обучения, освоение образовательных стандартов по всем предметам всеми школьниками

3.1. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА МБОУ СОШ с. Карамышево

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, опирались на рекомендации МО РФ.

В структуру учебного плана МБОУ СОШ с. Карамышево входят:

I. Инвариантная часть, включающая федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В 8-9 классах часы инвариантной части традиционно отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по основным предметам учебного плана, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту общего образования. Базовое образование в МБОУ СОШ с. Карамышево в данных классах предоставляет равные возможности для всех обучающихся в получении качественного образования, личностного развития;

II. Вариативная часть, включающая предметы, введённые базисным учебным планом ОУ Липецкой области:

- региональный компонент;

- компонент образовательного учреждения, используемый для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана.

Вариативная часть при получении основного общего образования направлена на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;

- развитие и воспитание социально адаптированной, высококультурной личности ребенка, его познавательных интересов;

- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;

- подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ СОШ с. Карамышево позволяет реализовывать цели образовательной программы основного общего образования, и ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащихся воспитывающей среде;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- достижение выпускниками социальной зрелости;
- защиту обучающихся от некачественного образования.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ с. Карамышево учебный план направлен на реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Учебный план МБОУ СОШ с. Карамышево рассчитан:

- продолжительность учебного года для 8 класса 35 учебных недель, для 9 классов 35 учебных недель, продолжительность урока для 8-9 классов – 45 минут.
- Учебный год в МБОУ СОШ с. Карамышево начинается 1 сентября и заканчивается в 9 классе – 25.05.2018г., в 8 классе – 31.05.2018г.
- Продолжительность каникул в летний период времени – не менее 8 недель.
- Промежуточная аттестация проводится согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы»
- Итоговая государственная аттестация в 9 классах проводится в сроки установленные Министерством образования и науки РФ в 2018 году.

МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА

Учебная нагрузка учащихся в МБОУ СОШ с. Карамышево не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Сан Пин 2.4.2.2821-10, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) и составляет: в 8 — 9-х классах – шестидневная учебная неделя с максимальной недельной нагрузкой:
в 8-9 – х классах – 36 часов;

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный компонент базисного учебного плана основного общего образования (VII-IX классы) представлен учебными предметами и количеством часов на их изучение на весь период освоения общеобразовательной программы основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Черчение».

Региональный компонент в учебном плане МБОУ СОШ с. Карамышево представлен предметами:

«Искусство (краеведческий модуль)» в 8 классе (1 час в неделю);

«Технология (краеведческий модуль)» в 8 классе (1 час в неделю);

«История (краеведческий модуль)» в 9 классе (1 час в неделю);

В целях сохранения преемственности в преподавании предмета и с учетом потребности области в специалистах инженерной направленности введен 1 час из регионального компонента в 9 классе на изучение предмета «черчение»

Увеличено количество часов:

1) на курс «Алгебра»:

- 9 класс –1 час.

Компонент образовательного учреждения в учебном плане МБОУ СОШ с. Карамышево представлен предметами:

- 1 час ОБЖ в 9 классе;
- 1 час алгебры в 8 классе;
- по 1 часу русского языка в 8-9 классах;
- 1 час технологии для сохранения преемственности преподавания предметов в 9 классе.
- введен 1 час в 8 классе на изучение предмета «Черчение»

**Учебный план
для обучающихся 8-9 классов,
осваивающих образовательную программу ООО
на 2017-2018 уч.г.**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год		Всего
	VIII	IX	

Федеральный компонент

Русский язык	3/105	2/70	5/175
Литература	2/70	3/105	5/175
Иностранный язык (Английский язык)	3/105	3/105	6/210
Алгебра	3/105	3/105	6/210
Геометрия	2/70	2/70	4/140
Информатика и ИКТ	1/35	2/70	3/105
История	2/70	2/70	4/140
Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/35	2/70
География	2/70	2/70	4/140
Физика	2/70	2/70	4/140
Химия	2/70	2/70	4/140
Биология	2/70	2/70	4/140
Искусство	1/35	1/35	2/70
Технология	1/35	-	1/35
Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	-	1/35
Физическая культура	3/105	3/105	6/210
Итого:	31/ 1085	30/ 1050	61/ 2135
Региональный (компонент (6-дневная неделя))	2/70	3/105	5/175
История	-	1/35	1/35
Искусство	1/35		1/35
Технология	1/35		1/35
Алгебра		1/35	1/35
Черчение		1/35	1/35

Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	3/105	3/105	6/210
Технология	-	1/35	1/35
Алгебра	1/35	-	1/35
Русский язык	1/35	1/35	2/70
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1/35	1/35
Черчение	1/35	-	1/35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1260	1260	2520

IV. Организационно-педагогические условия.

Формы организации учебного процесса

- Классно-урочная система
- Учащиеся 8-9-х классов обучаются в режиме шестидневной учебной недели
- Продолжительность одного урока 45 минут
- Учебный год делится на четверти
- Наполняемость классов от 7 до 15 человек

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

1. Технология уровневой дифференциации.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Игровые технологии.
4. Развивающие технологии.
5. ИКТ.
6. Элементы модульно-блочной технологии.
7. Элементы алгоритмизированного обучения.
8. КСО.
9. Метод проектов.
10. Метод проблемного обучения.

4.1. Формы контроля и учета достижений учащихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из

инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- проверочные, самостоятельные, контрольные работы, тестирование;
- олимпиады;
- защита рефератов и проектной работы;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

В 2017-2018 уч. году определены следующие формы промежуточной аттестации учащихся:

Формой промежуточной аттестации является отметка, которая складывается как среднее арифметическая четвертных отметок и отметки за контрольную работу в рамках ВСОКО и выставляется целым числом по правилам математического округления

- для учащихся 9 класса формой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое четвертных отметок по правилам математического округления в рамках ВСОКО.

Для обучающихся 9-го класса учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией. Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Порядок государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса за курс основного общего образования определяется соответствующими государственными нормативными документами. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является внешней оценкой.

Особенности оценки ЗУН

Оценка предметных ЗУН представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных Предметов.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся, текущей успеваемости, аттестации по итогам четверти, по итогам года.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

Среднеарифметических оценок, выставленных за год и оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА) и выставляются целым числом по правилам математического округления.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за контрольные работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Основные принципы организации мониторинга:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся

4.2. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

- освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственных образовательных стандартах) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;

- владение основами компьютерной грамотности и информационной культуры;
- осознание учащимися роли образования в общекультурном становлении личности;

- умение воспринимать учебный материал в адаптированном для возраста ученика виде, осуществлять поиск и отбор информации по заданной теме, структурировать и обобщать её (информацию), делать выводы и формулировать своё мнение по различным проблемам;

- умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, частично заниматься самообразованием и самовоспитанием;

- достижение уровня функциональной грамотности в базовых образовательных областях.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Выпускник основной школы – это обучающийся,

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- обладающий сформированными устойчивыми учебными интересами, готовый к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;

- обладающий устойчиво мотивацией к продолжению обучения;

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения;

овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны свое личности в жизнедеятельности класса и школы;

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

4.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов являются приложением к программе и находятся в отдельных папках.

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 8-9класс- , Никольская С.И.,Агафонова Л.В.

3. Рабочая программа учебного предмета «Литература» 8-9 класс- Никольская С.И Агафонова Л.В.

4. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» »- 8-9 классы- Лемешко М.О., Зарубина М.И.

5. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»- 8-9 классы- Лемешко М.О., Зарубина М.И.

6. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»- 8-9 классы – Шарова О.А.

7. Информатика и ИКТ 7-9 классы – Ильина Н.К.

8. Рабочая программа учебного предмета «История» 8-9 классы- Куцева Л.Н.

9. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание(включая экономику и право)» 8-9 классы- Куцева Л.Н.

10. Рабочая программа учебного предмета «География» - 8-9 классы- Мыщык О.Ф.

11. Рабочая программа учебного предмета «Физика» -8-9 классы – Ильина Н.К.

12. Рабочая программа учебного предмета «Химия» 8-9 классы- Наривончик Н.М.

13. Рабочая программа учебного предмета «Биология» - 8-9 классы – Мыщык О.Ф.

14. Рабочая программа учебного предмета «Искусство» 8-9 классы Долматова М.В

15. Рабочая программа учебного предмета «Технология» - 7-9 классы – Никольский А.А.

16. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы- Воронина С.В.

17. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 7-9 классы Балабанович С.А.

18. Рабочая программа учебного предмета «Черчение» 8-9 классы Зарубина М.И.

4.4.Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов.

4.4.1. Русский (родной) язык

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

4.4.2. Литература

В результате изучения литературы ученик должен

знать

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- **уметь**
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;

- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

4.4.3. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

4.4.4. Математика

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг

окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.
- помощь при капиллярных кровотечениях и несильных ушибах.

4.4.5. География

В результате изучения географии ученик должен

знать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров

производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;
- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;

обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

4.4.6. Информатика

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

4.4.7. Физика

В результате изучения физики ученик должен

знать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- **выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **проводить самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
- сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;
- оценки безопасности радиационного фона.

4.4.8. Биология

В результате изучения биологии ученик должен

знать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь

находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и

ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

4.4.9. Химия

В результате изучения химии ученик должен

знать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;

- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- **составлять:** формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

4.4.10. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать

- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;

уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);

- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
- правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

4.4.11. Технология

ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе:

- опытом изготовления лично или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда; подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности; рациональное размещение
- инструментов и оборудования; применение инструментов и оборудования; использование безопасных приемов труда в технологическом процессе; контроль хода процесса и результатов своего труда;
- опытом организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределение работ при коллективной деятельности;
- опытом работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета; применение информации при решении технологических задач;

- опытом проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности; определение способов и средств достижения цели; воплощение проекта в виде законченного продукта; оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- опытом оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей; проба сил в различных сферах профессиональной деятельности; построение планов профессионального образования и трудоустройства.

ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения технологии ученик должен

по разделу «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

знать

- смысл технологических понятий;
- конструкционные материалы, поделочные материалы, изделие, деталь, резание, пластическое формование, литье, термическая обработка, отрасль производства; назначение и свойства основных видов конструкционных и поделочных материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, станков и оборудования; технологии изготовления деталей из различных материалов;
- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды;
- виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов;
- традиционные виды ремесел, народных промыслов;
- влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов, созданием изделий из них;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить необходимую информацию в справочной литературе и технологической документации;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
- изготавливать детали и изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов;
- проводить операции обработки деталей из различных материалов на учебных станках и технологическом оборудовании;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, станками и оборудованием;

- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - осуществлять монтаж изделия;
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - выполнять отделку изделий из различных материалов;
 - осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
 - проводить разработку учебного проекта изделия с использованием конструкционных, поделочных материалов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- различные источники информации для получения технико-технологических сведений;
 - конструкционные и поделочные материалы для изготовления или ремонта изделий;
 - ручные инструменты, станки и оборудование для обработки конструкционных и поделочных материалов; мерительные, контрольные и разметочные инструменты;
 - рациональные приемы труда; средства обеспечения безопасности труда;

по разделу «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

знать

- полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте;
- агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;
- сущность основных понятий растениеводства (плодородие почвы, севооборот, площадь питания, сорт, гибрид, действующее вещество удобрения, элементы питания);
- факторы влияния растениеводства на окружающую среду; различия в условиях труда для основных специальностей и профессий в растениеводстве;

уметь

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке;
- проводить фенологические наблюдения и оформлять дневник наблюдений;
- выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;
- проводить разработку учебного проекта получения растениеводческой продукции;
- выполнять правила безопасного труда;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- средства обработки почвы и ухода за растениями;
- средства механизации основных технологических процессов в растениеводстве;
- рассадный способ выращивания растений;
- рассчитывать с помощью учебной и справочной литературы необходимое количество семян, доз удобрений для заданных условий выращивания; основные виды удобрений;
- малотоксичные средства защиты растений от вредителей и болезней

по разделу «ЖИВОТНОВОДСТВО»

знать

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции;
- биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида;
- общие требования к условиям содержания животных;
- сущность основных технологических понятий животноводства (порода, продуктивность, рацион, норма кормления, питательность корма, кормовая единица, себестоимость продукции);
- влияние животноводческих ферм на окружающую среду; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных, меры их профилактики; различия в условиях труда для основных специальностей и профессий в животноводстве;

уметь

- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм;
- определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные);
- сравнивать корма различных групп по питательности;
- с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы;
- по внешнему виду определять качество кормов и их пригодность к скармливанию;
- подготавливать корма к скармливанию простыми способами (мойка, измельчение, запаривание);
- подбирать корма для замены в рационе;
- подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных;
- вести простейший зоотехнический учет на домашней или школьной ферме; по внешним признакам определять больных животных;
- выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи);
- производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;
- проводить разработку учебного проекта получения животноводческой продукции; применять правила безопасного труда в животноводстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- средства малой механизации основных технологических процессов животноводства на мелких фермах;
- основные способы заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию;
- основные способы первичной переработки продукции животноводства; учебную и справочную литературу по животноводству.

по разделу «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ»

знать

- смысл технологических понятий;
- электрическая цепь, электрическая схема, электроизмерительный прибор, электробезопасность;
- основные виды электробытовых приборов;
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
- влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- пути экономии электрической энергии в быту;
- профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств;

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
- применять инструменты и приспособления при проведении электромонтажных работ;
- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; проектировать изделия с использованием электротехнических устройств;
- применять средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасного труда при выполнении электротехнических работ;
- включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- правила эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
- выполнять мелкий ремонт электробытовых приборов;
- оценивать возможность подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и нагрузку сети при их одновременном использовании;
- осуществлять сборку электрических цепей простых электротехнических устройств по их схемам; соблюдать требования электробезопасности;

по разделу «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА»

знать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;
- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; экологическую безопасность применяемых материалов и технологий ремонтных работ;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;

- санитарно-технические работы, виды материалов и ручных инструментов для монтажных и ремонтных работ в системах водоснабжения и канализации; виды санитарно-технических устройств;
- причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации; профессии специалистов, проводящих санитарно-технические работы;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- разрабатывать проект косметического ремонта жилого помещения;
- подбирать материалы и инструменты для ремонта санитарно-технических устройств, заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле;
- соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- находить необходимую инструктивную информацию для выполнения определенного вида работ с бытовой техникой;
- выбирать средства для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью;
- подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
- бытовые санитарно-гигиенические средства;
- способы выполнения ремонтно-отделочных работ;
- инструменты в соответствии с технологиями санитарно-технических работ;
- современные материалы для ремонта и отделки помещений;
- средства индивидуальной защиты и гигиены.

по разделу «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА»

знать

- смысл технологических понятий: чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, виды графической документации, технологическая карта, стандартизация;
- профессии, связанные с созданием и тиражированием графической документации;

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;
- составлять учебные технологические карты; определять виды соединений деталей в изделии по технологической документации;
- соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- инструменты, приспособления и компьютерную технику для выполнения графических работ;
- графические и художественные средства;
- читать и выполнять чертежи, эскизы, схемы, технические рисунки деталей и изделий;
- проставлять размеры деталей на чертежах и эскизах в соответствии с требованиями стандарта;

по разделу «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

знать

- сферы современного производства;
- разделение труда на производстве;
- понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- пути получения профессионального образования; требования к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- информацию из различных источников для планирования профессиональной карьеры.

4.4.11. «Искусство» 8-9 класс

В результате изучения искусства ученик

должен:

- аргументировано рассуждать о роли искусства в жизни человека;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся художественных представлений различных стилей и жанров;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: линию, пятно, тон, цвет, композицию и др. – в работе над тематической композицией;
- вести поисковую работу в группе, выполняя записи и зарисовки по теме исследования художественных ценностей определенной эпохи;
- в преломлении полученных знаний в эмоционально- личностном отношении к образному миру музыки и изобразительного искусства, которое проявляется в размышлениях о духовных ценностях искусства, ответах на вопросы при выполнении проблемно-творческих заданий;
- в осмыслении важнейших категорий в музыкальном и изобразительном искусстве – традиции и современности, понимании их неразрывных связей;
- в понимании концептуально- содержательных особенностей сонатной формы;

- в проявлении компетентности зрителя, умении убедительно высказывать свои суждения о духовно – нравственном содержании, художественной и музыкальной выразительности замысла художника, композитора, народного мастера;
- в активном участии в культурной жизни школы, города.

4.4.12. История

В результате изучения истории ученик должен

знать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
 - описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
 - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

4.4.13. Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен

знать

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь

- **характеризовать (описывать):** общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;
- **объяснять:** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и

торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;

- **сравнивать (различать):** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;
- **вычислять на условных примерах:** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

4.4.14. Физическая культура

В результате освоения физической культуры ученик должен

знать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;
- правила закаливания организма и основные способы самомассажа;
- гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

уметь

- составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, корригирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;
- выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;
- регулировать физическую нагрузку;

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- проводить самостоятельные занятия по формированию тело-сложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;
- выполнять индивидуальные комплексы корригирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;
- выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;
- выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов.

4.4.15. Черчение

Учащиеся должны иметь представление:

- об истории зарождения графического языка и основных этапов развития чертежа (на примере истории чертежа в России);
- об использовании компьютеров и множительной аппаратуры в создании и изготовлении конструкторской документации;
- о форме предметов и геометрических тел (состав, размеры, пропорции) и положении предметов в пространстве;
- о видах изделий (детали, сборочные единицы, комплекты, комплексы), конструктивных элементах деталей и составных частях сборочной единицы;
- видах соединений;
- о чертежах различного назначения.

знать:

- основы метода прямоугольного проецирования;
- способы построения прямоугольных проекций;
- способы построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;
- изображения на чертеже (виды, разрезы, сечения);
- правила оформления чертежей.

уметь:

- правильно пользоваться чертежными инструментами;
- выполнять геометрические построения (деление отрезка, углов, окружности на равные части, сопряжений);
- наблюдать и анализировать форму несложных предметов (с натуры и по графическим изображениям), выполнять технический рисунок;
- выполнять чертежи предметов простой формы, выбирая необходимое количество изображений (видов, разрезов, сечений) в соответствии с ГОСТами ЕСКД;
- читать и выполнять чертежи несложных изделий;
- детализовать чертежи сборочной единицы, состоящие из 5-6 несложных деталей, выполняя эскиз (чертеж) одной из них;
- осуществлять преобразование простой геометрической формы детали с последующим выполнением чертежа видоизмененной детали; изменять положение предмета в пространстве относительно осей координат и выполнять чертеж детали в новом положении;

- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

V. Материально-технические условия реализации образовательной программы

1. Школа имеет достаточную материально-техническую и учебно-методическую базу.

№		
1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь всех помещений (м ²)	1215 м ²
3	Число классных комнат (ед)	13
4	Учебная площадь	842 м ²
5	Учебная площадь на одного обучающегося	11,07 м ²
6	Имеет ли учреждение спортивный зал	да
7	Имеет ли учреждение мастерские	Да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
8	столовой	1
9	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
10	Число посадочных мест в столовой	56
11	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	80
12	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	36
13	Наличие: водопровода	да
14	центрального отопления	да
15	канализации	да
16	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
17	В них рабочих мест	6
18	Число персональных ЭВМ	23
19	Используются в учебных целях	20
20	Число переносных компьютеров	15
21	Из них используются в учебных целях	13
22	Число сканеров	1
23	Количество интерактивных досок	2
24	Из них в начальной школе	2
25	Количество принтеров	4
26	Число копиров	1
27	Сеть Интернет	да
28	Скорость подключения	6 Мб/с.
29	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	23
30	Адрес электронной почты	karamshcool@mail.ru
31	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	karamshcool.narod.ru
32	В учреждении ведется электронный	да

	журнал, электронный дневник	
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
33	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
34	Учреждение имеет дымовые извещатели	да
35	Учреждение имеет пожарные краны	да
36	Число огнетушителей	13
37	Системы видеонаблюдения	да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
38	физики	да
39	химии	да
40	информатики и ИКТ	да
41	мастерские	да
42	библиотека	да
43	спортивного зала	да
44	актового зала	Да
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
45	Общий фонд	2 362
46	Справочная литература	68
47	Художественная литература	6
48	Новые поступления за 5 лет	2 083
49	Учебники	1 874
50	Учебно-методические издания	268

Для осуществления подвоза учащихся к месту учебы имеется школьный автобус.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале. Имеется необходимый спортивный инвентарь: гимнастические снаряды (гимнастические стенки, брусья, козел, бревно, перекладина) гимнастические маты, тренажеры, лыжи, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи и т.д. Установлены тренажеры: велотренажёр, беговая дорожка. На территории школы имеются футбольная площадки.

Библиотека школы располагает соответствующе литературой, учебными программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса

5.1. Программно – методическое обеспечение образовательной программы в 2017 – 2018 учебном году.

Основное общее образование

№	Название учебника	Автор – составитель	Издательство	Классы	Процент обеспеченности
1	Русский язык	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык (теория) 5-9 класс	«Дрофа».	5-9	100%

		Пичугов Ю.С., Еремеева А.П. Русский язык (практика)	«Дрофа».	8	100%
		Пичугов Ю.С., Еремеева А.П. Русский язык (практика)	«Дрофа».	9	100%
2	Литература	Меркин Г.С. Литература. В 3-х частях	«Русское слово».	8	100%
		Зинин С.А., Сахаров В.И., Литература. В 2-х частях.	«Русское слово».	9	100%

3	Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Английский язык	«Титул».	8	100%
		Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Английский язык	«Титул».	9	100%
4	Алгебра	Мордкович А.Г.	Мнемозина	8-9	100%
5	Геометрия	Атанасян Л.С.	Просвещение	8-9	100%
9	Всеобщая история	Н.В.Загладин	Русское слово	8	100%
10	История России	Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С.	Просвещение	8	100%
11	Всеобщая история	Н.В.Загладин	Русское слово	9	100%
12	История России	Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А. и	Просвещение	9	100%
13	Обществознани е	Боголюбов Л.Н.	Просвещение	8	100%
		Боголюбов Л.Н.	Просвещение	9	100%
14	География	Алексеев А.И. и др., География .	Дрофа	8	100%
		Алексеев А.И. и др., География	Дрофа	9	100%
15	Химия	Габриелян О.С.	Дрофа	8-9	100%
16	Биология	Сонин Н.И., Сапин М.Р., Биология	« Дрофа».	8	100%
		Мамонтов С.Г., Биология	« Дрофа».	9	100%
17	Физика	Перышкин А.В.	Дрофа	9	100%
		Перышкин А.В.	Дрофа	8	100%
18	ОБЖ	Под ред. Воробьева	« Астрель- АСТ»,	9	100%
		Под ред. Воробьева	« Астрель-	8	100%

			АСТ»,		
19	Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	«Астрель-АСТ»	8-9	100%
20	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Информатика.	БИНОМ	8	100%
21	Искусство	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева	Просвещение	8-9	100%
21	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура класс.	«Просвещение».	8-9	47%
23	Технология	Симоненко В.Д. Технология	«Вентана – граф».	8-9	100%

В школе в основном созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности обучающихся.

Приоритетные направления для дальнейшего совершенствования материально-технической базы учреждения таковы:

- мероприятия по энергосбережению;
- дооснащение кабинетов учебным оборудованием;
- развитие медиатеки, в которой должна быть сосредоточена и доступна для обучающихся компьютерная техника для самостоятельной учебной деятельности по формированию общеучебных и интеллектуальных умений и навыков.

5.2. Управление процессом реализации образовательной программы

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

5.3. Оценка качества реализации образовательной программы.

Образовательная программа школы, имея характеристики целевой программы, направлена на реализацию целей обучения, воспитания и развития детей.

Поскольку педагогический процесс обеспечивает постановку и решение образовательных задач, то для решения «обратной» задачи, которую мы будем впоследствии анализировать по параметрам результативности и эффективности

педагогического процесса, необходимо в первую очередь получить сведения и информацию о результатах образовательного процесса и способах решения педагогами образовательных задач.

Эти задачи представлены комплексом задач обучения и воспитания, которые в условиях создания среды самостоятельной деятельности способствуют развитию и личностному росту обучающихся.

Объекты диагностики и контроля образовательного процесса:

процесс обучения в системе основного образования, который диагностируем по параметрам результативности обучения и эффективности реализации учебного плана, связанным с эффективностью применяемых педагогических технологий и результативностью решения педагогических задач адаптации, индивидуализации и интеграции обучающихся; процесс организации социально-воспитательной среды, призванной с учетом индивидуальных особенностей ребенка прививать навыки социальных коммуникаций, межкультурной компетентности и толерантности, конструктивного сотрудничества, правовой компетентности и способствовать формированию гражданских и нравственных приоритетов личности;

процесс развития личности ребенка, развитие его интеллектуальных и социальных способностей; процессы изменения социальной обстановки в группах, классах, объединениях обучающихся.

Школьная система оценки качества образования представляет собой совокупность регламентированных норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку профессиональной деятельности педагогов, образовательных достижений обучающихся, определение уровня эффективности реализации образовательных программ, управление качеством образования.

Цель школьной системы оценки качества образования: получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля за качеством образования в школе, совершенствование управления им.

Функции школьной системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;

- диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;

- аналитическое сопровождение процесса управления качеством образования;

- обеспечение процесса информирования заинтересованных сторон о развитии системы образования в школе.

Задачи школьной системы оценки качества образования:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;

- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования:

– качества предоставляемых образовательных услуг и реализации

образовательных программ;

- качества условий образовательного процесса;
- качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;

- мотивация работников школы к деятельности по достижению современного качества образования, к проявлению инициативы по реализации задач модернизации образования;

- выявление заказа участников образовательного процесса на качество образовательных услуг, а также общественного заказа на качество образовательных услуг;

- создание условий для формирования компетентности педагогов в области педагогических измерений;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования.

Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества условий, качества предоставляемых услуг.

Система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;

- принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования в школе.

Основными информационными источниками выступают:

- результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации школы;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;

- данные статистики, например, показатели занятости выпускников школы;

- процедуры промежуточного и текущего контроля;

- мониторинг и диагностика обученности;

- результаты аттестации работников школы;

- конкурсы профессионального мастерства;

- данные мониторинговых исследований качества образования;

- диагностические, социологические и психологические исследования.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов.