

Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы
с. Карамышево на 2014-2019 учебные годы**

*«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях
перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго
поколения»*

Содержание:

- Пояснительная записка
- Паспорт Программы развития
- 1. Информационная справка о школе
- 2. Миссия школы
- 3. Концепция Программы развития школы
- 4. Механизм реализации Программы развития
- 5. Основные направления Программы развития школы
 - 5.1. Переход на новые образовательные стандарты
 - 5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
 - 5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
 - 5.3. Совершенствование учительского корпуса.
 - 5.4. Изменение школьной инфраструктуры.
 - 5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- 6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития
- 7. Возможные риски и способы их минимизации
- 8. Основные направления развития ресурсной базы
- 9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьёзные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	<i>Программа развития МБОУ СОШ с. Карамышево на 2014 – 2019 гг.</i>
Разработчики Программы	Администрация школы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»– Приоритетный национальный проект «Образование»– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»– Закон о бюджетных организациях Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с

	<p>совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка. – Федеральная Целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы – Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения – Устав образовательного учреждения.
Цель Программы	<p>Формирование универсальных учебных действий каждого ученика школы через реализацию системно-деятельностного подхода в современном информационном образовательном пространстве школы.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным стратегией развития образования в РФ. -- Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения. -- Осуществление перехода основной школы на ФГОС. -- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения эффективности развития ОУ. -- Расширение доступности качественного образования через индивидуализацию маршрутов образования. -- Формирование у обучающихся потребности в организации и соблюдении принципов здорового образа жизни, высокой культуры и духовности. -- Воспитание компетентных и ответственных, нравственно и физически здоровых молодых граждан.
Сроки реализации Программы	2014-2019 годы
Этапы реализации Программы	<p>2014-2019 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -2014-2015 годы организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы), -2016-2018 годы коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы), -2019 год аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Финансовое обеспечение Программы	<p>Программа реализуется за счёт бюджетных средств, спонсорских взносов и пожертвований, участия в грантовых конкурсах</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Переход на ФГОС второго поколения. - Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов. -Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. -Доведение охвата школьников услугами дополнительного образования до 100%. - Расширение и усовершенствование структуры внеурочной деятельности. - Максимальное обеспечение электронными образовательными

	ресурсами преподавания всех учебных дисциплин. - Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу. -Расширение роли Совета школы во всех сферах деятельности школы.
Контроль исполнения Программы	- Отчеты руководителей МО (один раз в полугодие). -Отчет директора школы на Педагогическом совете (1 раз в год). -Отчет о результатах самообследования на сайте школы (1 раз в год).
Принятие и утверждение программы	Решение Педагогического совета ОУ протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

1. Информационная справка о школе

Общие сведения

Тип: общеобразовательное учреждение
 Вид: средняя общеобразовательная школа
 Учредитель: администрация Грязинского муниципального района Липецкой области
 Организационно-правовая форма: учреждение
 Наименования филиалов: нет
 Место нахождения: Липецкая область, Грязинский район, с.Карамышево, улица Ленина
 Адрес осуществления образовательной деятельности: 399077 Липецкая область, Грязинский район, с. Карамышево, улица Ленина
 Банковские реквизиты: р/с 40701810200001000295 ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области г. Липецк БИК 044206001
 Телефон:89205009844
 Факс:
 e-mail: karamshcool@mail.ru
 Сайт: karamshcool.narod.ru
 ФИО руководителя: Никольский Александр Анатольевич
 ФИО заместителей: Воронина Светлана Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Наривончик Наталья Михайловна - заместитель директора по воспитательной работе

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ОГРН: 1024800523164

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48 № 001638159 г. от 20 июня 2013 г.

ИНН: 4802006124

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001526227 .

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): 18.07.2011г., 25.07.2011г. за ГРН 2114802006251 .

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): 48ЛО1 № 0000730, регистрационный № 610, Управление образования и науки Липецкой области, 6 мая 2014 г., бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 48 №000384 регистрационный № 1727, Управление образования и науки Липецкой области, 27 декабря 2011г. по 27 декабря 2023 года.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, Свидетельство о государственной регистрации права 48АГ №505239 от 7 марта 2014 года.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1711,68 м²

Учебная площадь: 1228,9 м²

Учебная площадь на одного обучающегося: 11,07 м²

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: № 48.20.04.000.М.000367.02.14 от 27.02.2014г., №2524517

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения: № 000027 от 29 января 2014 г.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы по улучшению качества образования является информатизация УВП, которое реализуется через:

-совершенствование материально-технической базы;

-повышение образовательного уровня педагогического состава в области информационных технологий;

-расширение пакета прикладного программного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Для информатизации УВП имеются:

-компьютерный класс: 7 компьютеров, принтер, сканер;

-11 комплектов компьютерной техники: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

-два ноутбука школьной администрации;

-2 комплекта интерактивного оборудования;

-1 рабочее место библиотекаря;

-своя электронная почта, школьный сайт;

-7 компьютеров имеют постоянный фильтрованный доступ к Интернет-ресурсам, осуществляемый через спутник, соединение со скоростью 128 кб/с.

100% педагогов школы владеют навыками работы на ПК, 90% работают в поисковых системах Интернета, более 80% используют ИКТ систематически на уроках.

В школе имеется в наличии стандартный пакет программного обеспечения для использования в ОУ РФ, в который включены все обновления программ. Программное обеспечение используется в управленческой деятельности и образовательных целях.

Ресурсное обеспечение образовательных программ.

Материально-технический ресурс.

Для успешного осуществления образовательного процесса школа имеет:

- 11 кабинетов,
- типовой спортивный зал;
- столовая на 60 посадочных мест;
- мастерская (совмещенная -столярная, слесарная);
- библиотека;
- социально-бытовые помещения (теплые туалеты, раздевалка).

Все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, ноутбуками и экранами, полностью заменены процессоры и мониторы в компьютерном кабинете на более современные.

**Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения.
Структура управления образовательным учреждением.**

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 5 лет).

Классы	Количество обучающихся				
	2009-2010 уч.г.	2010_2011уч.г	2011_2012уч.г.	2012_2013 уч.г.	2013_2014уч.г.
1-4 классы	39	38	41	46	46
5-9 классы	73	73	60	58	56
10-11 классы	6	8	20	23	10
Средняя наполняемость классов	10,7	10,8	11	11,5	10,2

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	17	
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	17	100
– среднее профессиональное образование	-	-
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	-	-
– первая квалификационная категория	10	59
<i>Почетные звания</i>		
Почетный работник общего образования РФ	1	6
Отличник народного просвещения РФ	1	6
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	14	82,4
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	17	100

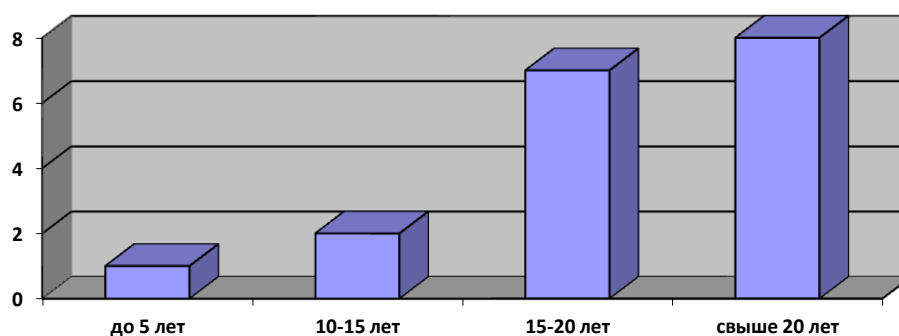
– совместители	1	5,5
– по штатному расписанию	18	100
– укомплектованность фактически	18	100

Педагогический потенциал образовательного учреждения.

МБОУ СОШ с.Карамышево полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работает педагогический коллектив в количестве 18 человек, в том числе директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

Состав педагогических кадров по стажу работу



Качественный состав педагогического коллектива имеет положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

За прошедшие три года произошли изменения в повышении квалификации учителей. Процент педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, увеличился на 12 %. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

82% учителей в течение пяти последних лет прошли курсы повышения квалификации.

В школе работают высококвалифицированные, талантливые педагоги.

100% учителей имеют высшее образование, 59% - имеют I квалификационную категорию. Администрацией школы создаются необходимые условия для профессионального роста учителей.

Все учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, а 95% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэтапно.

Все педагоги прошли обучение по овладению базовой ИКТ – компетентностью и активно используют информационные технологии в учебном процессе.

Все педагоги школы являются членами школьных методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно-математических наук, учителей гуманитарных наук, классных руководителей. Организует и координирует методическую работу в школе Методический совет.

Достижения педагогического коллектива не остались незамеченными:

1 педагог имеет почётное звание «Отличник народного просвещения»;

1 педагог – «Почётный работник общего образования»;

2 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

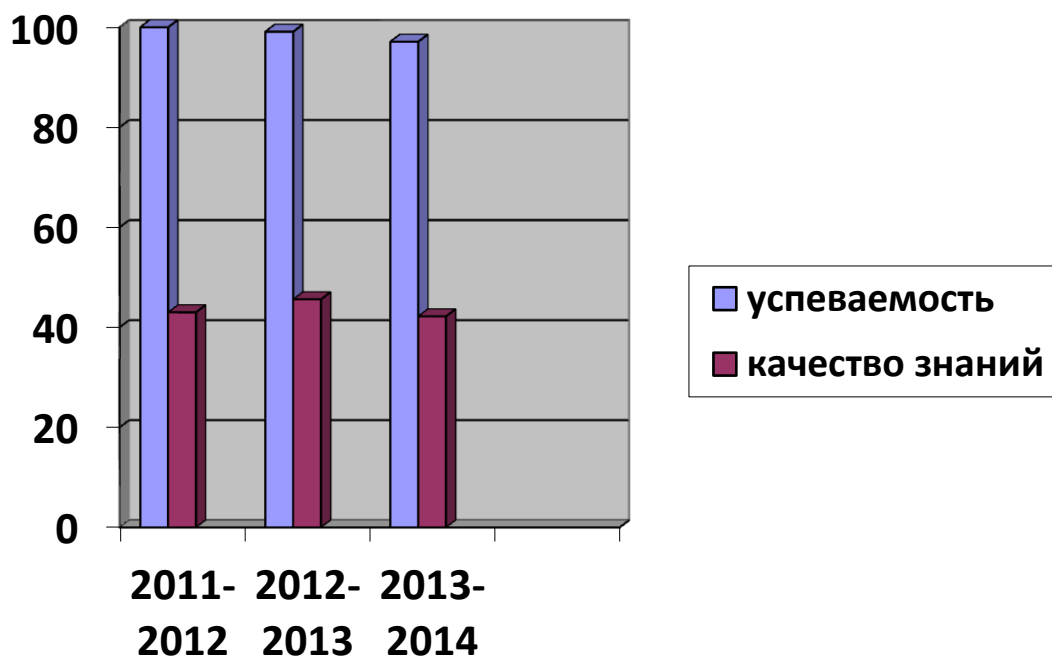
2 педагога – Грамотами Управления образования и науки Липецкой области;

6 педагогов – Грамотами ОНО.

Педагоги школы создают нормальную рабочую и психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и освоения детьми учебных программ.

Школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса. Кадровое обеспечение школы позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Высокие и стабильные результаты ЕГЭ в 11 классах и ГИА в 9 классах подтверждают это.

На протяжении 3 последних лет обучающиеся школы показывают стабильное качество знаний и успеваемость.



Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме (за 5 лет)

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
	Биология	11	1	9%	1	-	-	-	5
	География	11	6	55%	1	2	3	-	3,7
2009 -2010 уч.г.	Алгебра	12	12	100%	2	5	5	-	3,8
	Русский язык	12	12	100%	-	8	4	-	3,7
	Химия	12	11	92%	3	4	4	-	3,9
	Обществознание	12	12	100%	4	4	4	-	4

	Биология	12	1	8,3%	1	-	-	-	5
2010-2011 уч. Г.	Алгебра	22	22	100%					
	Русский язык	22	22	100%					
	Химия	22	5	23%	2	2	1	-	4,2
	Обществознание	22	18	81,8%	5	10	3	-	4,1
	Биология	22	6	27%	1	5	-	-	4,1
	Физика	22	5	23%	2	2	1	-	4,2
	География	22	10	45,5	-	5	5	-	3,5
2011-2012 уч.год	Алгебра	14	14	100%	1	6	5	-	3,7
	Русский язык	14	14	100%	5	7	-	-	4,4
	Обществознание	14	12	85,7%	-	2	10	-	3,2
2012-2013 уч.год	Алгебра	12	10	83,3%	3	5	-	2	3,9
	Русский язык	12	10	83,3%	1	3	5	1	3,4
	Обществознание	12	10	83,3%	1	4	5	-	3,6
2013-2014 уч.год	Алгебра	12	12	100%	2	3	7	-	3,6
	Русский язык	12	12	100%	4	3	7	-	4,4

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в новой форме (за 5 лет)

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.		% от общего кол-ва
2009-2010 уч.г.	Математика	4	4	100%	-	-	-	-	-	-	57,8
	Русский язык	4	4	100%	-	-	-	-	-	-	65,3
	Литература	4	1	25%	-	-	-	-	-	-	75
	Биология	4	1	25%	-	-	-	-	-	-	67
	Физика	4	1	25%	-	-	-	-	-	-	46
	Обществознание	4	4	100%	-	-	-	-	-	-	64,3
2010-2011 уч.г.	Математика	2	2	100%	-	-	-	-	-	-	70
-	Русский язык	2	2	100%	-	-	-	-	-	-	73,5
	Физика	2	1	50%	-	-	-	-	-	-	88
	Обществознание	2	1	50%	-	-	-	-	-	-	68
2011-2012 уч.г.	Математика	5	5	100	-	-	-	-	-	-	59
	Русский	5	5	100	-	-	-	-	-	-	73

	язык										
	Физика	5	3	60	-	-	-	-	-	-	58
	Общество знание	5	4	80	-	-	-	-	-	-	54
2012-2013 уч.г.	Математи ка	16	16	100%	-	-	-	-	-	-	45
	Русский язык	16	16	100%	-	-	-	-	-	-	64
	Физика	16	5	31,3 %	-	-	-	-	1	6,3	55
	Общество знание	16	6	37,5 %	-	-	-	-	-	-	62
	Литерату ра	16	2	12,5 %	-	-	-	-	-	-	55
	История	16	2	12,5 %	-	-	-	-	-	-	52
2013-2014 уч.г.	Математи ка	6	6	100%	-	-	-	-	-	-	46
	Русский язык	6	6	100%	-	-	-	-	-	-	62,7
	Химия	6	1	16,7 %	-	-	-	-	-	-	64
	Общество знание	6	3	50%	-	-	-	-	-	-	54,7
	Информа тика	6	1	16,7 %	-	-	-	-	-	-	44
	История	6	1	16,7 %	-	-	-	-	-	-	47

Анализ данных, представленных в таблицах, показывает, что на протяжении трёх последних лет наблюдается устойчивая тенденция роста качества знаний по русскому языку и стабильность по математике.

Структура управления школой

Управление МБОУ СОШ с. Карамышево осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», основывается на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы.

Органом, рассматривающим и решающим основополагающие вопросы трудовой деятельности, является собрание трудового коллектива, которое собирается по мере необходимости..

Непосредственное управление педагогическим процессом реализуют директор школы и его заместители по учебной, воспитательной работе, заведующая хозяйственной частью.

Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- применение здоровьесберегающих технологий, возможность дополнительных занятий спортом ,
- качественная подготовка к ЕГЭ и удовлетворительный результат экзаменов.

Проблемы образовательного учреждения:

в социальной ситуации:

- недостаточно высокий уровень образованности и общей культуры родителей;
- высокий процент малообеспеченных семей, для которых вопросы воспитания и образования детей не являются приоритетными;

в сохранении и укреплении здоровья детей:

- снижение количества практически здоровых детей;
- увеличение количества учащихся с разными отклонениями в состоянии здоровья;
- недостаточная ориентация педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;

в повышении качества школьного образования, уровня обученности:

- несформированность ключевых компетенций у части обучающихся, что снижает уровень их социальной адаптации;
- нерешенность проблемы внешней оценки ГИА выпускников второй ступени;
- недостаточная обеспеченность электронными образовательными ресурсами;
- высокий процент учителей пенсионного и предпенсионного возраста;
- системное применение педагогических технологий в образовательном процессе требует качественного методического сопровождения;
- недостаточная психологическая грамотность участников образовательного процесса, ориентация работы педагогов на поддержку в основном «слабых» учащихся, следствием чего является психологический дискомфорт одаренных и мотивированных на учебу детей;
- недостаточное использование современных образовательных технологий при преобладании традиционного обучения, что является препятствием для реализации ФГОС;
- неактивное включение педагогов в олимпиадно – конкурсное движение;
- профессиональное выгорание педагогов вследствие наличия большого числа сотрудников с большим стажем работы и отсутствием психологического сопровождения их работы;

- недостаточно активная жизненная позиция большинства учащихся школы и недостаточно высокий уровень правового и гражданского самосознания;
- низкий уровень мотивации учащихся основной школы на достижение высоких результатов в обучении.

Анализ деятельности школы позволил сформулировать ряд *ключевых противоречий*:

- несоответствие получаемой учеником в процессе обучения в школе системы знаний, умений и навыков запросам современного общества;
- несоответствие требованиям времени в организации открытого образовательного процесса в современном информационном пространстве и уровня компетентности учителя;
- несоответствие получаемой педагогами заработной платы их трудовым затратам;
- ученик в образовательной системе школы, как правило, играет роль «ведомого», что не отвечает потребностям общества в лидерах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2014-2019 годы.

Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Планируемый результат
1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в основном звене	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Наличие детей с девиантным и асоциальным поведением	Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители) Дальнейшее активное вовлечение детей «группы риска» во	Повышение эффективности воспитательной работы

		внеурочную и кружковую деятельности Совершенствование системы классных часов и уроков профилактики	
Перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение системно-деятельностного подхода к обучению	Снижение загруженности школьников
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, рост семей, уклоняющихся от воспитания детей	Внедрение здоровьесберегающих технологий Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об особенностях преподавания в условиях ФГОС.	Быстрая смена образовательных парадигм и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики,	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информирования педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей

	педагогической психологии		
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность обучающихся на старшей ступени школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей.	Совершенствование учительского корпуса
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1.Подключение кабинетов к сети Интернет. 2.Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3.Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
Необходимость капитального ремонта зданий школы	Износ системы отопления, оконных блоков, крыши.	Капитальный ремонт школы	Создание комфортной образовательной среды

<i>г) нормативно-правовых</i>				
Отсутствие четких критериев качества обучения в основной школе	четких оценки в	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний в основной школе	Изменение форм образовательной деятельности

2. Миссия школы.

Миссия школы состоит в создании условий для получения учащимися качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире и обеспечивающего их самореализацию сегодня и в будущем, что осуществляется посредством сочетания высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников через построение гуманистической, технологической, научной системы развития педагогического коллектива и ориентацию во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, ключевых компетенций и эмоциональной привлекательности образовательного процесса.

3. Концепция Программы развития.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы. Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка

политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой

жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реальные жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

4. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования, охватывающее следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой воспитательно – образовательной среды;
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и нововведения в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения педагогов и обучающихся;
- Создание комфортной воспитательно – образовательной среды.
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

5. Основные направления Программы развития школы.

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой

характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Новым задачам должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	Приведение нормативной базы школы в соответствие с ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2014 - 2015	План мероприятий
	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций заместителя по УВР школы и учителей основной школы	Директор, зам. директора по УВР, ВР		
	Подготовка основной образовательной программы основного общего образования (ООПООО) - пояснительная записка	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	ООП ООО 2014-2015 учебный год
	-планируемые результаты освоения ООП основного общего образования			
	-учебный план основного общего образования			
	-внеурочная деятельность			
	-программа			

формирования универсальных учебных действий				
- программы отдельных предметов				
-программа социализации				
-программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни				
-система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования				
Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя 5 класса, зам. директора по УВР	До 31.08.2014	Рабочие программы, приказ об утверждении	
Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2014-2019	Формирование системы оценки	
Организация курсовой подготовки учителей основной школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения	
Участие в работе районных методических семинаров по подготовке и введению ФГОС основного общего образования	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом	
Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками	
Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС:	Директор, Учителя 5 класса, завхоз	2014-2019	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС	

	<p>-создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета;</p> <p>-проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия федеральным перечням;</p> <p>-оборудование рабочих мест учителей ПК с выходом в сеть Интернет,</p> <p>-обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.</p>			
	<p>Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР</p>	<p>В течение года</p>	<p>Расширение социального партнерства</p>
	<p>Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС основного общего образования.</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>	<p>2014-2019</p>	<p>Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения</p>
	<p>Проведение семинаров по реализации ФГОС основного общего образования второго поколения.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>2014-2019</p>	<p>Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС</p>
	<p>Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения</p>
	<p>Оценка готовности</p>	<p>Администрация</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Самоэкспертиза</p>

	школы к введению ФГОС			
	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Статьи на сайте школы
	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
	Проведение анкетирования родителей будущих пятиклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования				
	Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах.	Зам.директора по УВР	Ежегодно в сентябре	Рост качества знаний обучающихся
	Итоговая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах.	Зам.директора по УВР	Ежегодно в мае	Рост качества знаний обучающихся

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития	Учителя, зам. директора по УВР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
4	Приобретение программ и методических материалов по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, ВР	2014-2019	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	
6	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	

	достижений школьников.			
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.
	Проведение семинаров, круглых столов совещаний по проблемам организации работы с одаренными детьми	Методический совет, зам.дир по УВР	2014-2019	Повышение профессиональной компетентности педагогов, самоутверждение и самореализация педагогов.
	Проведение школьных, участие в районных,	Учителя физ.культуры.	2014-2019	Увеличение доли обучающихся,

	региональных спортивных соревнованиях			участвующих в школьных, районных региональных спортивных соревнованиях
--	---------------------------------------	--	--	--

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	На основе	Учитель истории,	2014-2019	Создание историко-

	Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	зав.библиотекой.		правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2014-2019	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2014-2019	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2014-2019	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2014-2019	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Анализ воспитательной работы по основным направлениям воспитания обучающихся.	Зам. директора по ВР, учителя,	2014-2019	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных	Зам. директора по ВР, классные руководители	2014-2019	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.

	руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.			
8	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, «Вахты Памяти»	Зам. директора по ВР, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
9	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР,	2014-2019	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
10	Активное участие в муниципальных, региональных, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	2014-2019	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
11	Проведение смотра песни и строя	Учитель физической культуры, классные руководители, учитель ОБЖ.	1 раз в год	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
12	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
13	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
14	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-	Учителя, обучающиеся	2014-2019	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-

	патриотического воспитания (конкурсы, вечера и т. п.) .			патриотического воспитания.
15	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2015	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
Профилактическая работа				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	2014-2019	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (медработников, инспектора)	Зам. директора по ВР,		
3	Проведение месячника «Вместе против наркотиков»	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков».	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
Дополнительное образование				
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, техническое, естественно-научное, социально-педагогическое.	Зам. директора по ВР	2014-2019	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в муниципальных и региональных, всероссийских и программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	

3	Развитие мотивации обучающихся к участию муниципальных, региональных, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
4	Анализ работы спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	2019	Укрепление здоровья обучающихся.
5	Расширение сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2014-2019	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

5.3.Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Совещание по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Октябрь 2014	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР,	Согласно сроков конкурса	Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Участие в работе школьных,	Зам. директора по УВР	В течение всего	Совершенствование педагогического

	муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.		периода	мастерства учителей школы.
4	Проведение мастер – классов, открытых уроков педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
5	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
6	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Создание школьной медиатеки передового педагогического опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
8	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В рамках президентской инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Директор, завхоз	Июнь-август	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, завхоз	Июнь-август	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога компьютером с выходом в интернет	Директор	2014-2019	Повышение эффективности педагогического труда и качества знаний
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2014-2019	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными	Директор	2014-2019	Укрепление материальной базы школы

	образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ			
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	Директор	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
11	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Отчеты, статьи
12	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2014-2015	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
13	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2015-2019	
14	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - использование мультимедийных	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в методической работе на современном уровне.

комплексов базовых предметных кабинетов образовательном процессе -обучение педагогов	В В			
---	--------	--	--	--

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей, нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР	2014-2019	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.

4	Медосмотр обучающихся	Мед. работники ФАП	По графику ЦРБ	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
5	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
6	Организация уроков физической культуры с учетом уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
7	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
8	Анализ занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	
9	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ. культуры	2014-2019	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
10	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	2014-2019	
11	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2014-2019	
12	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Классные руководители	2014-2019	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников

6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через реализацию соответствующих мероприятий.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов, реализация будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному

раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

4. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

7. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на сайте школы.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

8. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий.

Реализация Программы развития потребует приобретения за счёт средств, поступающих из бюджетных источников следующего оборудования: материально – техническое развитие (учебные пособия), оборудование для начальных классов (интерактивные доски), оборудование для кабинета математики (чертежные принадлежности), оборудование для кабинета химии (лабораторное оборудование, реактивы и т.д), мультимедийные комплексы для кабинетов истории и географии, обновление компьютеров, приобретение художественной и учебной литературы для школьной библиотеки, приобретение спортивного инвентаря для спортивного зала, оборудования учебных кабинетов для подключения к сети Интернет.

9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2014 – 2019 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
-------------	-------	---------------

Анализ исходного уровня обученности обучающихся, переходящих на обучение по ФГОС ООО .	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Сентябрь 2014	Администрация
Анализ промежуточных учебных результатов	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Анализ качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Анализ результатов реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце периода реализации программы.	Администрация