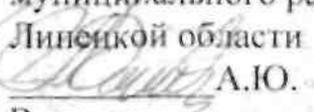
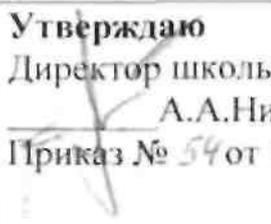


<p>Обсуждена и утверждена На заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от <u>29.08.19</u></p>	<p>Согласовано Начальник отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области  А.Ю. Васильева</p>	<p>Утверждаю Директор школы  А.А.Никольский Приказ № <u>54</u> от <u>02.09.2019</u></p>
---	---	---

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы
с. Карамышево на 2019-2023 учебные годы**

«Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС»

Содержание

Пояснительная записка.....	2 стр.
Паспорт Программы развития школы на 2019-2023г.....	3 стр.
Информационная справка о школе.....	7 стр.
Основания для разработки программы развития ОО на 2019-2023 у/ г ..	15 стр.
SWOT-анализ потенциала развития школы	18 стр.
Основные направления развития школы.....	25стр.
Мероприятия по реализации программы развития	27 стр.
Механизмы реализации программы	43 стр.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	44 стр.
Критерии и показатели оценки	45 стр.
Возможные риски реализации программы.....	49 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБОУ СОШ с.Карамышево Грязинского муниципального района (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития МБОУ СОШ с. Карамышево на 2019-2023гг
Разработчики Программы	Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения и педагогических работников

<p align="center">Цели Программы</p>	<p>-обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей общества; -формирования всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, этнокультурному и гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей мировой культуры и традиций народов России через обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума -создание системы работы с детьми с ОВЗ.</p>
<p align="center">Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 4. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материальнотехнической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 5. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 6. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 7. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 8. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности. 9. Создать условия для обучения детей с ОВЗ.
<p align="center">Сроки реализации Программы</p>	<p align="center">2019 – 2023 гг.</p>
<p align="center">Нормативно- правовые основания для</p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка;</p>

**разработки
Программы
развития**

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

	«Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ СОШ с.Карамышево
Этапы реализации Программы	<p>I этап - 2019-2020 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2020-2022 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2022-2023 год Оценка качества образовательной деятельности</p>
Основные направления развития	<p>1. Создание и развитие доступной качественной открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса, в том числе для детей одаренных и детей с ОВЗ;</p> <p>2. Увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок , в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования, включение их в образовательный процесс</p> <p>3. Пополнение кадрового состава, активная информатизация образовательного процесса и переход к активному использованию дистанционных технологий в образовании , стимулирование педагогов за профессиональные достижения на уровне ОО;</p> <p>4. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы , активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде;</p> <p>5. Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам дополнительного образования</p> <p>6. Совершенствование воспитательной работы в школе , ориентированной на гражданско- патриотическое развитие личности;</p> <p>7. Совершенствование системы управления школой, направленное на формирование объединяющего образа школы и обеспечение адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;</p>
Ожидаемые результаты реализации	-Создание образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации

<p>Программы</p>	<p>принципов доступности и качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. -Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; -Рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; -Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение контингента обучающихся и педагогов школы; -Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; -Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; -Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО; -Положительная динамика результативности независимых диагностик; -Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников; -Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; -Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся; -Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; -Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; -Высокий уровень воспитанности обучающихся; -Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями поселения научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; - Поддержание и развитие материально-технической базы.
<p>Исполнители</p>	<p>Коллектив школы, Совет школы, родители, учащиеся</p>
<p>Порядок управления</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы.</p>

реализацией Программы	Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

Информационная справка о школе.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: администрация Грязинского муниципального района Липецкой области

Организационно-правовая форма: учреждение

Наименования филиалов: нет

Место нахождения: Липецкая область, Грязинский район, с.Карамышево, улица Ленина

Адрес осуществления образовательной деятельности: 399077 Липецкая область, Грязинский район, с. Карамышево, улица Ленина

Банковские реквизиты: р/с 40701810200001000295 ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области г. Липецк БИК 044206001

Телефон:89205009844

e-mail: karamshcool@mail.ru

Сайт: karamshcool.narod.ru

ФИО руководителя: Никольский Александр Анатольевич

ФИО заместителей: Воронина Светлана Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Наривончик Наталья Михайловна - заместитель директора по воспитательной работе

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ОГРН: 1024800523164

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48 № 001638159 г. от 20 июня 2013 г.

ИНН: 4802006124

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001526227 .

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): 11.12.2017г., 18.12.2017г. за ГРН 2174827376007 .

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): 48ЛО1 № 0000730, регистрационный № 610, Управление образования и науки Липецкой области, 6 мая 2014 г., бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 48 №000384 регистрационный № 1727, Управление образования и науки Липецкой области, 27 декабря 2011г. по 27 декабря 2023 года.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, Свидетельство о государственной регистрации права 48АГ №505239 от 7 марта 2014 года.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1711,68 м²

Учебная площадь: 1228,9 м²

Учебная площадь на одного обучающегося: 11,07 м²

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: № 48.20.04.000.М.000367.02.14 от 27.02.2014г., №2524517

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения: № 000027 от 29 января 2014 г.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы по улучшению качества образования является информатизация УВП, которое реализуется через:

- совершенствование материально-технической базы;
- повышение образовательного уровня педагогического состава в области информационных технологий;
- расширение пакета прикладного программного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Для информатизации УВП имеются:

- компьютерный класс: 7 компьютеров, принтер, сканер;
- 11 комплектов компьютерной техники: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- два ноутбука школьной администрации;
- 2 комплекта интерактивного оборудования;
- 1 рабочее место библиотекаря;
- своя электронная почта, школьный сайт;

-7 компьютеров имеют постоянный фильтрованный доступ к Интернет-ресурсам, осуществляемый через спутник, соединение со скоростью 50 мб/с.

100% педагогов школы владеют навыками работы на ПК, 90% работают в поисковых системах Интернета, более 80% используют ИКТ систематически на уроках.

В школе имеется в наличии стандартный пакет программного обеспечения для использования в ОУ РФ, в который включены все обновления программ. Программное обеспечение используется в управленческой деятельности и образовательных целях.

Ресурсное обеспечение образовательных программ.

Материально-технический ресурс.

Для успешного осуществления образовательного процесса школа имеет:

- 11 кабинетов,
- типовой спортивный зал;
- актовый зал,столовая на 56 посадочных мест;
- мастерская (совмещенная :столярно-слесарная);
- библиотека;
- социально-бытовые помещения (теплые туалеты, раздевалка).

Все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, ноутбуками и экранами, полностью заменены процессоры и мониторы в компьютерном кабинете на более современные.

Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

Сведения о педагогических работниках.

	количество	% от общего количества
Администрация:	3	19 %
основные	3	19 %
Образование		
высшее (педагогического)	3	100 %
среднее специальное (педагогическое)	-	-
незаконченное высшее	-	-
Педагогические работники:	13	81%
<i>Учителя</i>	13	81%
основные	11	69%
внешние совместители	2	13%
Образование		
высшее (педагогического)	13	100%
среднее специальное (педагогическое)		

незаконченное высшее		
Квалификация		
Высшая категория		
Первая категория	11	69%
Без категории	2	13

МБОУ СОШ с.Карамышево полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работает педагогический коллектив в количестве 16 человек, в том числе директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Средний возраст педагогического коллектива – 49 лет.

Качественный состав педагогического коллектива имеет положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 5 лет).

Классы	Количество обучающихся				
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018- 2019уч.г.
1-4 классы	49	46	39	46	41
5-9 классы	55	52	47	44	49
10-11 классы	5	12	10	4	5
Средняя наполняемость классов	10,9	10	8,7	9,4	9,5

Состав
обучающихся по классам МБОУ СОШ с. Карамышево на 1 сентября 2019 уч.г.

Класс	Количество обучающихся	Девочек	Мальчиков
1	10	3	7
2	11	8	3
3	11	5	6
4	6	2	4
5	8	4	4
6	15	10	5

7	6	1	5
8	10	3	7
9	10	6	4
10			
11	5	4	1
Итого	92	46	46

В школе обучаются дети особых категорий:

Категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Опекаемые	4	3	1	1
Инвалиды	0	1	2	3
Дети, оставшиеся без попечения родителей	1	1	1	1

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

Показатели	Классы				итого
	1	2	3	4	
Учащихся на начало учебного года	13	11	6	10	40
Учащихся на конец учебного года	13	11	6	10	40
Выбыло	1				1
Прибыло	1				1
Успеваемость		100%	100%	100%	100%
Учащиеся на «4» и «5»		9	3	4	16
Качество знаний		82%	60%	40%	60,7%
Отличники		2	2	1	5
Хорошисты		7	1	3	11
Из них имеют одну «4»		1			1
Имеют одну «3»				1	1
Не успевают					
Оставлены на повторное обучение					
Переведены условно					

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования

Показатели	Классы					итого
	5	6	7	8	9	

Учащихся на начало учебного года	16	5	10	11	7	49
Учащихся на конец учебного года	15	3	10	11	7	46
Выбыло	1	2	-	-	-	-
Прибыло			-	-	-	3
Успеваемость	73,3%	100%	90%	91%	100%	90,86%
Учащиеся на «4» и «5»	7	-	4	3	2	16
Качество знаний	46,6%	0	40%	27%	28%	28,32%
Отличники	-	-	-	-	-	-
Хорошисты	7	-	4	3	2	16
Из них имеют одну «4»	2	--	-	-	-	2
Имеют одну «3»	1	-	-	1	-	2
Не успевают	4	-	1	1	-	6
Оставлены на повторное обучение		-	-	-	-	-
Переведены условно	4	-	1	1	-	6

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования

Показатели	Классы		
	10	11	итого
Учащихся на начало учебного года	5	-	5
Учащихся на конец учебного года	5	-	5
Выбыло	-	-	-
Прибыло	-	-	-
Успеваемость	100%	-	100%
Учащиеся на «4» и «5»	4	-	4
Качество знаний,%	80%	-	80%
Отличники	1	-	1
Хорошисты	3	-	3
Из них имеют одну «4»	-	-	
Имеют одну «3»	-	-	
Не успевают	-	-	

Сравнительные данные процента качества знаний по итогам государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 4 года по русскому языку и математике.

Предмет	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Русский язык	66,7	72,7%	90,9 %	83,3%	42,9%
Математика	41,7%	45,5%	54,5 %	66,7%	42,9%

Динамика результатов за пять лет за курс средней школы:

№	Предмет	Средний балл по школе				
		2014	2015	2016	2017	2018
1	Русский язык	-	75,5	71,5	71,25	71,3
2	Математика	-	52,7	46,5	52	52
3	Химия	-	79	-	-	
4	Обществознание	-	57,7	56	59,25	59,3
5	Биология	-	85	-	-	
6	Физика	-	50,5	64,5	57,6	57,7
7	История	-	-	-	-	
8	Информатика	-	-	-	--	
9	Литература	-	-	-	-	
10	Английский язык			62		

Достижения в олимпиадах и конкурсах:

Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

1.«Вместо елки новогодний букет» - Теплинских Марина , 3 место, муниципальный уровень;

2.«Рождественский букет» -Капенкина Юлия, рук-ль Зарубина М.И., муниципальный уровень;

3.«Мой Пушкин» - Воронин Дмитрий, рук-ль Зарубина М.И.;

4.«Птицы –наши друзья! Помоги другу!» - Журавлев Иван, 1 место, муниципальный уровень;

5.«Птицы –наши друзья! Помоги другу!» - Журавлев Иван, 1 место, региональный уровень;

6.«Я рисую выборы» - муниципальный уровень, Капенкина Юлия, 2 место;

7.«Я рисую выборы» - областной уровень, Капенкина Юлия, 1 место.

8.Конкурс рисунков «Россия – наш общий дом», проводимом АНО «Центр социальной адаптации мигрантов» при поддержке Администрации Грязинского муниципального района Липецкой области, Управления внутренней политики Администрации Липецкой области в рамках мероприятий в сфере духовно-просветительской деятельности, направленных на снижение межэтнической и межконфессиональной напряженности на территории Липецкой области.- Капенкина Юлия, победитель.

9. «Экология глазами детей» -районная экологическая акция, Капенкина Юлия, 2 место

Номинация «Лучшая творческая работа о растениях Красной книги Липецкой области»

10 Районный конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации – Рубашкин Александр- 1 место

11.Областной конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации – Рубашкин Александр- 1 место

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования, с 2018 года в школе введен ФГОС СОО.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 44% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

В школе созданы системы:

- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной основе;
- работы органов ученического самоуправления

Органы самоуправления школы:

- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- Родительские комитеты классов школы

**ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО НА
2019-2023 уч. г**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы школы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны.

В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса,

обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2014-2019;
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОО;
- создание условий для эффективного использования техники в практике ОО;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблемы:

1. Нехватка педагогических кадров.
2. Недостаточность материально-технической базы

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.

- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в школе должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Необходимо сделать SWOT-анализ, что позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Образовательные результаты			
1.Развитая система	1.Ориентация работы	1.Небольшое	1.Ежегодное

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию элективных курсов, внеурочных предметных консультаций.	<p>педагогов на поддержку в основном «слабых» учащихся, следствием чего является психологический дискомфорт одаренных и мотивированных на учебу детей.</p> <p>2.Отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми</p> <p>3.Недостаточное использование диагностического и мониторингового обеспечения образовательного процесса.</p> <p>4.Потенциально возможные перегрузки учащихся из-за насыщенной урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>количество обучающихся и возможность индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>2. У педагогов есть опыт дистанционного обучения , собственного обогащения опыта и обновления знаний.</p> <p>3.Организация дистанционного обучения.</p>	<p>уменьшение количества обучающихся в школе, что приводит к снижению финансирования образовательной деятельности: 2015 -2016г. - 111чел.; 2016-2017г.- 96чел.; 2017-2018г.-88чел. 2018-2019г.-86 чел</p> <p>2.Ежегодное увеличение числа обучающихся-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>3. Отсутствие специалистов: педагога-психолога, дефектолога, логопеда, тьютеров.</p> <p>4.Ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся.</p> <p>5.Низкий уровень культуры работы учащихся с информацией и замена у них потребности в живом общении с педагогами и сверстниками на</p>

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
			развлекательный контент СМИ. 6.Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся затруднена из-за удаленности территории села.
Кадры, преподавание			
1.Отсутствует текучесть кадров. 2.Достаточный педагогический потенциал педагогических работников: высшее образование имеют 100% педагогических работников, 69 % - первую категорию	5.Отсутствие ряда учителей-предметников. <i>(доля учителей внешних совместителей составляет 33%)</i> <i>Полифункциональность деятельности сельского учителя увеличивает нагрузку на учителя .</i> 6.Отсутствуют работники , которые имеют высшую квалификационную категорию. 7.Низкий уровень мотивации педагогов на достижение нового	4.Сплоченный профессиональный педагогический коллектив.	6. Старение состава педагогического коллектива и риск потери кадров. 7.Нормативы бюджетного финансирования для школ с небольшой численностью детей не позволяют стимулировать деятельность педагогов в инновационной деятельности, привлекать молодых специалистов к работе в школе.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
	<p>качественного уровня образовательного процесса.</p> <p>8. Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению .</p> <p>9. У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний .</p> <p>10. Отдельные педагоги не владеют современными методиками обучения</p> <p>11. Педагоги недостаточно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта и проведения занятий.</p> <p>11. Недостаточная материально-техническая оснащенность базы</p> <p>12. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p> <p>13. Нет значимых достижений в физкультурно-спортивной и конкурсной</p>		<p>8. Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой</p>

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
	деятельности учащихся		
Социальный состав учащихся и родителей			
3. Малочисленность классов позволяет осуществить индивидуализацию образовательного процесса	<p>14. Низкий материальный достаток в семьях обучающихся. (<i>количество многодетных семей – 20 %.</i> <i>Количество неполных семей – 20 %.</i>)</p> <p>15. Низкий образовательный уровень многих родителей (<i>высшее образование – 11 %;</i> <i>средне-специальное – 58 %;</i> <i>без образования – 31 %.</i>)</p> <p>16. Растет количество обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни</p>	<p>5. Значительный авторитет школы в окружающем социуме.</p> <p>6. Наличие большого количества родственных связей среди участников образовательного процесса.</p>	<p>9. Отсутствие рабочих мест на территории проживания семей обучающихся и как следствие невысокий материальный достаток в семьях и невозможность создания условий для всестороннего развития ребенка.</p> <p>10. Растет количество асоциальных семей в школе, которые не проявляют интереса к процессу обучения своих детей.</p>
Дополнительное образование			
4. Организовано сетевое взаимодействие с досуговыми	17. Режим работы школы не позволяет организовать в полном объеме внеурочную		11. Безальтернативность образовательного пространства и

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<p>центром поселения 5.В школе функционирует спортзал в вечерние часы и выходные дни для жителей села.</p>	<p>деятельность и дополнительное образование различной направленности для детей из других сел <i>(осуществляется подвоз учащихся из 5 населенных пунктов).</i></p> <p>18.Ограниченные возможности предоставления детям дополнительного образования различной направленности из-за отсутствия квалифицированных специалистов и слабой материально-технической базы.</p>		<p>отсутствие возможностей разностороннего дополнительного образования вне стен школы. 12.Увеличивается количество учащихся из других сел для которых снижена доступность дополнительного образования по причине зависимости от транспорта и утомляемости детей . <i>(приезжают в школу из других населенных пунктов: 2017-2018г.- 29,5%; 2016-2017г. - 29,1%; 2015-2016г. – 28,9%.)</i></p>
Управление			
<p>6.Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. 7.Введена практика привлечения к процессу</p>	<p>19.Нет объединяющего образа школы, не определена её миссия, мало школьных традиций.</p>		<p>13.Отсутствие возможности оперативно реагировать на многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня.</p>

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
выработки, принятия решений и их реализаций учителей школы			14. Планирование муниципальных мероприятий не учитывает планы работы школы, потребности и возможности коллектива и материальной базы.

Итоги SWOT-анализа работы школы.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски **являются определяющими** в развитии образовательной системы школы и анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа **располагает образовательными ресурсами**, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое обеспечение. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей, позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

В образовательных результатах:

повысить качество образования
оптимизация работы с различными категориями обучающихся

В кадрах и преподавании:

Привлечение кадров в школу, повышение мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.

В социальном составе учащихся и родителей:

повышение заинтересованности родителей в учебных достижениях учащихся;

повышение уровня педагогической культуры родителей.

В дополнительном образовании:

расширение возможности предоставления детям дополнительного образования различной направленности.

В управлении:

формирование объединяющего образа школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

1. Создание и развитие доступной качественной открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса, в том числе для детей одаренных и детей с ОВЗ;

2. Увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок , в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования, включение их в образовательный процесс

3. Пополнение кадрового состава, активная информатизация образовательного процесса и переход к активному использованию дистанционных технологий в образовании , стимулирование педагогов за профессиональные достижения на уровне ОО;

4. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы , активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде;

5. Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам дополнительного образования

6. Совершенствование воспитательной работы в школе , ориентированной на гражданско- патриотическое развитие личности;

7. Совершенствование системы управления школой, направленное на формирование объединяющего образа школы и обеспечение адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

Стратегия и тактика реализации программы

Стратегия развития должна быть ориентирована **на внутренний потенциал** развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Цель программы:

формирование всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, этнокультурному и гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей мировой культуры и традиций народов России через обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Задачи:

1. Повысить качество образования.

2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.

4. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материальнотехнической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.
5. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
6. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
7. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
8. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.
9. Создать условия для обучения детей с ОВЗ.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>«Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС</p>	<p>- Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p>	<p>2019-2023</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ. Создание программ дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-рефлексивную структуру</p>

<p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего</p>					<p>оценочных средств, использование проектных задач и проектов. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных служб по вопросам качества образования</p>
--	--	--	--	--	---

<p>образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p>					
	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов</p>	<p>2019-2023</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым</p>

		- Создание новых программ социализации обучающихся			образовательным стандартам в рамках новых технологий Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы
	Применять личностно ориентированные, развивающие технологии. Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; -проблемный диалог.	Создание банка образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; -проблемный диалог.	2019-2023	Заместитель директора по УВР, МО	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и

	и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; ; - проектная технология;				инициативы самих учеников
	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных особенностей обучающихся; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - предпрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	2019-2023	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней)	- Независимые мониторинги качества образования. - Консультации, семинары,	19-2023	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

	качества результатов обучения	«круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.			
«Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях,	-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. -Проведение мероприятий и акций, посвященных	2019-2023	Педагогический коллектив	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.

<p>обсуждения)</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента РФ от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому - прошлому России, к ее традициям.</p> <p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>и памятным и знаменательным датам Российского, областного и районного значения;</p> <p>-Организация встреч с тружениками тыла.</p> <p>Акция «Бессмертный полк», «Вахты Памяти»</p> <p>Проведение смотра песни и строя, Организация и проведение «Уроков мужества», Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (конкурсы, вечера и т. п.).</p> <p>-Экскурсионная работа</p> <p>-Совершенствование системы горячего питания</p> <p>-Социально-педагогическая поддержка</p> <p>- Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы.</p>			
---	--	---	--	--	--

		<p>Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p> <p>Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков».</p>			
«Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ООД»					
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетенций.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p> <p>Проведение мастер – классов, открытых уроков педагогами школы</p> <p>Участие в работе школьных, муниципальных методических объединений,</p>	<p>2019-2023</p>	<p>Администрация</p>	<p>Соответствие специалистов ОО заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОО на основе современных подходов их аттестации.</p>

	<p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов</p> <p>Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.</p> <p>Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе.</p>			<p>Достижение высокого результата качества образования</p>
--	--	---	--	--	--

«Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»

<p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 8 июля 2006 года</p> <p>Санитарноэпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10</p>	<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления. Участие в программе «Доступная среда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие материально-технической базы ОО, отвечающей санитарным правилам и нормативным требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки. - Создание класса дистанционного обучения. - Создание творческой 	<p>2019-2024</p>	<p>Администрация</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требований к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> <p>- Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению</p>
---	---	---	------------------	----------------------	---

		<p>группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>Проведение текущего и капитального ремонта здания школы</p> <p>Благоустройство пришкольной территории</p> <p>Продолжение оснащения школы новой мебелью</p> <p>Разработка программы «Информатизация школы»</p> <p>Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого информационного пространства школы, - использование мультимедийных комплексов в базовых предметных кабинетах в образовательном процессе 		<p>творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. - Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПин. - Создание безопасной среды для участников образовательного процесса
--	--	---	--	--

		<p>-Совершенствование качества школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, согласно санитарным правилам и нормам.</p> <p>-Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>			
«Расширение открытости ООД»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании Российской Федерации»	<p>Изучение запросов родителей и общества.</p> <p>Формирование системы информирования.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>- Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся .</p> <p>-Своевременное обновление информационных пространств.</p> <p>-Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)</p> <p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения,</p>	2019-2023	Педагогический коллектив	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОО, школьная газета и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа школы, в которой все</p>

		сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал).			участники образовательных отношений становятся равноправными Партнёрами
«Работа с одаренными детьми через формирование опыта и проектную деятельность в рамках дополнительного образования»					
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» . Федеральный проект «Современная школа»	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. Выявление одаренных детей на ранних этапах развития Организация творческих конкурсов Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	2019-2023	Классные руководители, администрация	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, введение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования. Увеличение доли обучающихся, участвующих в

		<p>Проведение выставок детского творчества.</p> <p>Участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Проведение предметных недель</p> <p>Проведение школьных, участие в районных, региональных спортивных соревнованиях</p> <p>Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня</p> <p>Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>			<p>школьных, районных региональных спортивных соревнованиях</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>-Формирование мотивации к творчеству через участие в культурно-массовых мероприятиях школы.</p> <p>-Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.</p> <p>Создание соответствующей страницы на школьном сайте.</p>			<p>Информационная компетентность участников образовательного процесса происходящем в школе.</p>
«Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе.</p> <p>Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.</p>	<p>2019-2023</p>	<p>Администрация Педагог-психолог Классные руководители и Педагоги Родители</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.</p> <p>Улучшение межличностных отношений между сверстниками.</p> <p>Повышение уровня</p>

	деятельности	<p>Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Работа с учащимися с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Работа школьного ученического совета.</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций.</p>			<p>мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>
--	--------------	---	--	--	--

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создание условий для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2019 по 2023 годы.

I этап - 2019-2020 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2020-2022 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2023 год Оценка качества образовательной деятельности

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

✓ **результаты:**

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- всероссийских проверочных работ;
- ✓ **результаты мониторинговых исследований:**
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру);
 - качества знаний обучающихся 4-х, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов в метапредметных диагностиках;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОО;
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

ВОЗМОЖНЫ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

