


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Карамышево

<p>Рассмотрено На педагогическом совете Протокол от « 27 » марта 2020 г. № 7</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ с. Карамышево А. А. Никольский</p> 
--	--

## ПРОГРАММА

**«Повышение качества образования МБОУ СОШ с. Карамышево  
Грязинского муниципального района  
на 2020 – 2022 гг.»**

с.Карамышево

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Паспорт программы

Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Карамышево
Название программы	Повышение качества образования МБОУ СОШ с. Карамышево Грязинского муниципального района
Цель программы	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования
Задачи программы	1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Разработать программу профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.
Планируемые результаты	1.1. Разработка и реализация мероприятий, способствующих повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 1.2. Разработка и реализация персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся испытывающих сложности в освоении ООП, находящихся в трудной жизненной ситуации 1.3. Положительная динамика численности обучающихся, успешно освоивших основные образовательные программы (за последние три года) 2.1. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 2.2. Освоение новых педагогических приемов и технологий, способствующих повышению качества образования. 2.3. Увеличение численности педагогов, принявших участие в творческих конкурсах. 2.4. Разработка и реализация программы, направленной на борьбу с профессиональным выгоранием.
Основные индикаторы достижения планируемых результатов	1. Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и имеющих неудовлетворительную отметку по одному учебному предмету до 1% 2. Удержание и снижение доли учащихся, имеющих академическую задолженность и условно переведенных в следующий класс на уровне начального общего образования в диапазоне 0%-3% , на уровне основного общего образования в диапазоне 2%-6 %. 3. Соответствие региональным показателям внешней оценки качества образовательных результатов

	<p>обучающихся (ГИА, ВПР)</p> <p>4. Доля педагогов, использующих в практике преподавания деятельностные технологии – 50 %;</p> <p>5. Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования с 15 % до 5 %, на уровне основного общего образования с 20 % до 5 %, учащихся проявляющих асоциальное поведение с 15 % до 5 %;</p> <p>6. Доля педагогов школы, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетенций, профилактики профессионального выгорания, управления образовательной организацией и др. – 90 %.</p> <p>увеличение доли родителей, активно взаимодействующих со школой до 25%.</p>
Срок реализации программы	2020-2022 гг.
Основные мероприятия для решения задачи 1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.	<p>Комплекс мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение проблемы и разработка плана работы по повышению учебной мотивации.</li> <li>2. Проведение мониторинга учебной мотивации обучающихся.</li> <li>3. Апробация приемов и методов, направленных на повышение учебной мотивации.</li> <li>4. Анализ первичных результатов, коррекция приемов и методов.</li> <li>5. Внесение изменений в план работы по повышению учебной мотивации.</li> <li>6. Проведение мониторинга учебной мотивации обучающихся.</li> <li>7. Вторичная апробация приемов и методов, направленных на повышение учебной мотивации.</li> <li>8. Проведение анализа результатов мониторинга, обобщение опыта.</li> </ol>
Основные мероприятия для решения задачи 2. Разработать программу профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.</li> <li>2. Освоение новых педагогических приемов и технологий, способствующих повышению качества образования.</li> <li>3. Увеличение численности педагогов, принявших участие в творческих конкурсах.</li> <li>4. Разработка и реализация программы, направленной на борьбу с профессиональным выгоранием.</li> </ol> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, использующих в практике преподавания деятельностные технологии – 50 %;</li> <li>- снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования</li> </ul>

	с 15 % до 5 %, на уровне основного общего образования с 20 % до 5 %, учащихся проявляющих асоциальное поведение с 15 % до 5 %; - доля педагогов школы, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетенций, профилактики профессионального выгорания, управления образовательной организацией и др. – 90 %.
Возможные риски	1. Выявление отсутствия повышения или снижения учебной мотивации. 2. Отсутствие результата проведенной работы по борьбе с профессиональным выгоранием.
Мероприятия для уменьшения риска 1.	Выявление недостатков и причин отсутствия повышения учебной мотивации, внесение изменений в план работы по повышению учебной мотивации
Мероприятия для уменьшения риска 2.	Корректировка плана работы психолога с педагогами по предотвращению профессионального выгорания

## 2. Основания разработки программы

В качестве нормативных оснований разработки Программы повышения качества образования выступают федеральные, региональные, муниципальные и институциональные документы:

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

- государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»);

- региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179);

- муниципальная программа Грязинского муниципального района «Развитие системы образования в Грязинском муниципальном районе Липецкой области на 2015-2020 г.»

- программа развития школы на 2019-2023 годы «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС»

Данная программа является преемственной к «Программе перехода МБОУ СОШ с. Карамышево Грязинского муниципального района в эффективный режим работы на 2018-2020 годы».

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 01 марта 2018 года № 193/1);
- Уставом МБОУ СОШ с. Карамышево

МБОУ СОШ с. Карамышево реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;
- сложный контингент обучающихся (уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, относящихся к «группе риска»);
- 24% обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов;
- низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности.

Негативное влияние на образовательную ситуацию в школе оказывают различные факторы: социально-экономические проблемы родителей (низкий уровень жизни, пьянство, безработица, жилищные проблемы, бытовая неустроенность). Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Семьи в основном многодетные и малообеспеченные. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив. Нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению. Двое детей, совершающих правонарушения состоят на ВШУ, один из них на учёте в ОДН.

Несмотря на это обучающиеся школы проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестат об окончании школы.

Всего обучающихся на начало 2019-2020 учебного года	91	%
Количество семей	74	
Количество родителей	124	
Многодетных семей	20	27
Неполных семей	34	45
Опекунских семей	1	1,3
Дети с ОВЗ и дети-инвалиды	4	4,3

### Образование родителей

Количество родителей с высшим образованием	Образование	
	Количество родителей со средне-специальным образованием	Без образования
8	80	36
6,4%	64%	29%

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

Выпускники 9-х классов успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию в новой форме, достигая положительных результатов. Но средний тестовый балл ниже районных показателей.

#### Информация о результатах ОГЭ по русскому языку

Год	Количество человек		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оценочный балл	Средний оценочный балл по району
	По списку	писали						
2019	7	6	0	2	4	0	3,4	3,89
ГВЭ		1		1			4	

#### Информация о результатах ОГЭ по математике

Год	Количество человек		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оценочный балл	Средний оценочный балл по району
	По списку	писали						
2019	7	6	0	3	3	0	3,5	3,49
ГВЭ		1			1		3	

#### Информация о результатах ОГЭ по выбору

Предмет/экзамен	Средний балл по школе	Средний балл по району
Обществознание	3,5	3,64
Иностранный язык	3	
География	3,2	3,82

*Сравнительные данные процента качества знаний по итогам государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 4 года по русскому языку и математике.*

Предмет	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г
Русский язык	72,7%	90,9 %	83,3	42,9 %
Математика	45,5%	54,5 %	66,7%	42,9 %

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов

Выпускники 11-х классов успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ, по обязательным предметам, достигая положительных результатов.

В 2018-2019 учебном году в школе не было учащихся 11 класса.

## Сведения о педагогических работниках

### *Сведения о педагогических работниках на 1 полугодие 2019-2020 уч. год*

	количество	% от общего количества
<b>Администрация:</b>	3	100 %
основные	3	100 %
<b>Образование</b>		
высшее (педагогического)	3	100 %
среднее специальное (педагогическое)	-	-
незаконченное высшее	-	-
<b>Квалификация</b>		
Высшая категория	-	-
Первая категория	1	33,3%
Без категории	-	
<b>Педагогические работники</b>	13	100%
<i>Учителя</i>	13	100%
основные	11	85%
внешние совместители	2	15%
<b>Образование</b>		
высшее (педагогического)	11	85%
среднее специальное (педагогическое)	1	7,5%
незаконченное высшее	1	7,5%
<b>Квалификация</b>		
Высшая категория		
Первая категория	9	81%
Без категории	2	19%

### Состав педагогических кадров по стажу работы

	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
Женщины	1	-	-	9	3
Мужчины	-	-	-	1	

### Укомплектованность штатов в 2019-2020 учебном году

Укомплектованность кадрами					
Начальное образование	общее	Основное образование	общее	Среднее образование	общее
	75 %				93 %

Система повышения квалификации, обучение кадров в школе реализуется через курсы повышения квалификации, самообразование. Во 2 полугодии 2018-2019 учебном и в 1 полугодии 2019-2020 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы: педсовет, методсовет, мастер-классы, семинары, обсуждение проблем, самообразование, предметные МО, административные совещания, месячник творческого отчета.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. Во 2 полугодии 2018-2019 учебном году было проведено два тематических педсовета: «Почему ребенок врет», «Сочетание общественного и семейного воспитания как важнейшая предпосылка повышения его эффективности», в 1 полугодии 2019-2020 учебного года было проведено 2 тематических педсовета: «Анализ деятельности школы за прошедший учебный год и задачи ОУ на 2019-2020 учебный год», «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС»

В школе работают четыре методических объединения:

- учителей начальных классов – руководитель учитель первой категории Рязских Н.А.;
- учителей гуманитарного цикла – руководитель учитель первой категории Куцева Л.Н.
- учителей естественно - математического цикла руководитель учитель первой категории Ильина Н.К.
- классных руководителей – руководитель учитель Балабанович С.А.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Одной из форм методической работы является месячник творческого отчета учителей. Месячник творческого отчета показал, что учителя школы овладевают новыми педагогическими технологиями. Это- системно-деятельностный подход, использование ИКТ, метод проекта, здоровьесберегающие технологии, использование индивидуальных занятий, даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.



В рамках программы Мероприятие 21 наша школа провела районный семинар: «Создание условий для развития творческого потенциала учащихся начальных классов урочное и внеурочное время в условиях реализации ФГОС», где были представлены уроки: русский язык в 2 классе (Нескоромных Н.А), математика в 1 классе (Ряжских Н.А), внеурочное мероприятие: в 3 классе (Кобзева А.Н.) .

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы и в соответствии с графиком проведения предметных недель, в школе были проведены: во 2 полугодии -4 предметные недели в 1 полугодии 2019-2020 учебного года 3 предметные недели по учебным предметам: неделя естествознания (биология, химия, география), неделя математики, физики и информатики, неделя русского языка и литературы.

Из проведенного выше анализа состояния и эффективности методической работы в школе в 2019 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Методическая работа школы проводилась в соответствии с планом.
2. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Наряду с положительными аспектами методической работы следует отметить и недостатки:

1. Недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы, равнодушное отношение отдельных учителей к росту своей профессиональной компетентности.

### **Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа**

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем.

#### **1. Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:**

- наличие количества детей, имеющих низкую мотивацию и слабые способности к обучению;
- слабая степень включенности части учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность обучающихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

#### **2. Проблемы, связанные с качеством преподавания:**

- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся;
- преобладание репродуктивных технологий преподавания;
- низкая творческая активность ряда учителей;
- профессиональное выгорание.

### **3. Цели и задачи Программы**

Основная цель Программы: Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

Основные задачи Программы:

Задача 1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.

Результат:

1. Разработка и реализация мероприятий, способствующих повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
2. Разработка и реализация персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся испытывающих сложности в освоении ООП, находящихся в трудной жизненной ситуации
3. Положительная динамика численности обучающихся, успешно освоивших основные образовательные программы (за последние три года)

Показатели:

- снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и имеющих неудовлетворительную отметку по одному учебному предмету до 1%-0%;
- удержание и снижение доли учащихся, имеющих академическую задолженность и условно переведенных в следующий класс на уровне начального общего образования в диапазоне 0%-3% , на уровне основного общего образования в диапазоне 2%-5%.
- соответствие региональным показателям внешней оценки качества образовательных результатов обучающихся (ГИА, ВПР)

Задача 2. Разработать программу профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.

Результат:

1. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.
2. Освоение новых педагогических приемов и технологий, способствующих повышению качества образования.
3. Увеличение численности педагогов, принявших участие в творческих конкурсах.
4. Разработка и реализация программы, направленной на борьбу с профессиональным выгоранием.

Показатели:

- доля педагогов, использующих в практике преподавания деятельностные технологии – 50 %;
- снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования с 15 % до 5 %, на уровне основного общего образования с 20 % до 5 %, учащихся проявляющих асоциальное поведение с 15 % до 5 %;
- доля педагогов школы, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетенций, профилактики профессионального выгорания, управления образовательной организацией и др. – 90 %.

#### **4. Сроки реализации Программы**

Первый этап (апрель - май 2020 г.) - аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы.

Второй этап (2020-2022 гг.) - деятельностный.

Цель: реализация Программы повышения качества образования, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Третий этап (2021 г.) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Четвертый завершающий этап (2022 г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Основные этапы реализации программы.*

*Аналитико-диагностический этап. Цель этапа – проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.*

### План реализации аналитико-диагностического этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Определение качества образования для образовательной организации	апрель	Рабочие группы (администрация, управляющий совет и педагогический	Качественная характеристика качества образования для школы
2	Оценка ресурсных и социальных факторов образовательной деятельности в образовательной организации	апрель	коллектив школы, родители, члены ученического самоуправления)	Определение ресурсных и социальных рисков реализации Программы
3	Изучение имеющихся характеристик, характерных для эффективной школы	апрель		Определение характеристик эффективной школы, которые необходимо достичь
4	Оценка состояния образовательной системы школы	апрель		Определение перечня проблем для дальнейшей работы
5	Изучение технологий, форм и методов обучения в школе	апрель		Определение перечня технологического совершенствования организации образовательной деятельности
6	Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы	апрель		Определение проблемных зон для разработки программы сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы
7	Разработка проекта программы повышения качества образования	май		Проект программы
8	Обсуждение проекта программы повышения качества образования в	май		Внесение корректив в программу

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	рабочих группах разного состава участников образовательных отношений			
9	Проведение внутренней (внешней) экспертизы	май		Внесение коррективов в программу по итогам экспертизы
10	Утверждение программы. Разработка текущего плана по реализации	май		Приказ об утверждении программы, текущего плана по реализации

*Деятельностный этап. Цель - реализация Программы повышения качества образования, доработка и реализация подпрограмм Программы.*

### **Деятельный этап реализации программы повышения качества образования**

**Задача 1.** Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.

Комплекс мероприятий:

9. Изучение проблемы и разработка плана работы по повышению учебной мотивации (июль 2020 г.).
10. Проведение мониторинга учебной мотивации обучающихся (сентябрь 2020 г., март 2021 г.).
11. Апробация приемов и методов, направленных на повышение учебной мотивации (октябрь 2020 г. – март 2021 г.).
12. Анализ первичных результатов, коррекция приемов и методов (апрель – май 2021 г.).
13. Внесение изменений в план работы по повышению учебной мотивации (июль 2021 г.).
14. Проведение мониторинга учебной мотивации обучающихся (сентябрь 2021 г., март 2022 г.).
15. Вторичная апробация приемов и методов, направленных на повышение учебной мотивации (октябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.).
16. Проведение анализа результатов мониторинга, обобщение опыта (ноябрь – декабрь 2022 г.).

**Задача 2.** Разработать программу профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.

Комплекс мероприятий:

1. Разработка теоретической модели профессионального развития учителей (июнь).
2. Формирование творческих групп педагогов по вопросам теоретического изучения и практического применения современных методов и приемов ведения урока, организации внеурочной деятельности (сентябрь).
3. Теоретическое изучение педагогических проблем в творческих группах (октябрь – ноябрь 2020 г.).
4. Организация работы с неуспевающими и одаренными детьми
4. Первичная апробация технологий, приемов и методов современного преподавания (декабрь 2020 г. – март 2021 г.).
5. Анализ первичных результатов, коррекция технологий, приемов (апрель – май 2021 г.).
6. Теоретическая доработка педагогической проблемы (июнь – сентябрь 2021 г.).
7. Вторичная апробация, трансляция опыта для коллег (октябрь – декабрь 2021 г.).

8. Внедрение опыта, практик в деятельность всех педагогов (январь 2022 г. – декабрь 2022г.).

9. Обобщение опыта, формирование методического банка (октябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.).

*Заключительный этап. Цель - подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана.*

#### План реализации заключительного этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение внутренней (внешней) экспертизы	ноябрь	Рабочие группы (администрация, управляющий	Внесение корректив в программу по итогам экспертизы
2	Анализ работы образовательной организации по Программе	ноябрь	совет и педагогический коллектив школы, родители, члены ученического самоуправления)	Определение соответствия полученного и запланированного результата, определение новых проблемных зон для разработки программы сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы
3	Оценка изменения ресурсных и социальных факторов образовательной деятельности в образовательной организации	ноябрь		Определение ресурсных и социальных рисков реализации Программы
4	Оценка достигнутых характеристик	ноябрь		Определение характеристик эффективной школы, которые необходимо достичь
5	Оценка состояния образовательной системы школы	ноябрь		Определение перечня проблем для дальнейшей работы
6	Разработка проекта программы повышения качества образования	декабрь		Проект программы
7	Обсуждение проекта программы повышения качества образования в рабочих группах разного состава участников образовательных отношений	декабрь		Внесение корректив в программу
8	Утверждение программы. Разработка текущего плана по реализации	декабрь		Приказ об утверждении программы, текущего плана по реализации

**План-график реализации Программы повышения качества образования на 2020-2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся</b>			
1.1	Изучение проблемы, разработка плана работы по повышению учебной мотивации	июль	Плана работы по повышению учебной мотивации
1.2	Корректировка рабочих программ	июль-август	Рабочие программы школы соответствуют современному стандарту и потребностям участников образовательных отношений
1.3	Анализ результатов ГИА, разработка плана по подготовке к ГИА выпускников 2020-2021 г. Организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 класса	август-сентябрь	Выработка рекомендаций и предложение по улучшению результатов ГИА
1.4	Проведение и анализ мониторинга учебной мотивации обучающихся, разработка плана оказания психологической поддержки обучающимся с низкой мотивацией	сентябрь	Выявление причин психологического настроения и план работы обучающихся с низкой учебной мотивацией
1.5	Проведение мониторинга и анализ качества образования	сентябрь-октябрь	Определение уровня и качества подготовки обучающихся. Обозначение проблемных мест в обучении. Выявление уровня подготовленности учащихся классов, перешедших на новую ступени образования
1.6	Класно-обобщающий контроль в 1 классе	сентябрь-ноябрь	Выявление степени адаптации первоклассников в обучении в школе. Диагностика уровня подготовленности к школе
1.7	Класно-обобщающий контроль в 5 классе	октябрь	Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания новых предметов, выявление «группы риска» обучающихся
1.8	Организация участия обучающихся во ВСОШ	октябрь	Создание условий для повышения качества знаний одарённых детей
1.9	Усиление работы по мотивации всех	сентябрь-май	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний, повышение

	участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и проблемами при подготовке к ГИА		заинтересованности родителей в учебных достижениях детей
1.10	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	сентябрь-май	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в знаниях
1.11	Выявление и организация работы с одаренными детьми: проведение олимпиад, конкурсов, исследовательской работы и т.п.	сентябрь-май	Повышение мотивации к обучению, возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха. Включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность
1.12	Применение новых приемов и методов, направленных на повышение мотивации в урочной и внеурочной деятельности Разработка и использование в образовательной деятельности обучающихся технологии Портфолио	сентябрь-май	Повышение мотивации к обучению, создание Портфолио и возможности отследить личностные достижения каждого обучающегося
1.13	Организация проведения занятий кружков, секций, предметных недель	сентябрь-май	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха
1.14	Проведение мониторинга учебной мотивации обучающихся	март	Выявление изменений психологического настроения и корректировка плана работы обучающихся с низкой учебной мотивацией
1.15	Участие в школьном конкурсе «Ученик года 2020»	апрель	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха

1.16	Анализ первичных результатов, коррекция приемов и методов работы по повышению мотивации обучающихся	апрель – май	Выявление недостатков в плане работы по повышению учебной мотивации
<b>2. Программа профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания</b>			
2.1	Разработка теоретической модели профессионального развития учителей, теоретическое изучение педагогических проблем в творческих группах	июнь-ноябрь	Формирование рабочей группы. Формирование пула желаемых способов профессионального развития педагогов на основе опросов. Разработка проекта модели. Корректировка модели на основе данных обсуждения. Приказ об утверждении модели профессионального развития учителей. Изменения в плане методической работы школы
2.2	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки и самообразование	июнь-август	Повышение профессионального уровня педагогов, получение новых знаний о современных подходах преподавания
2.3	Создание системы стимулирования труда специалистов, работающих с одаренными детьми, победителями муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах	сентябрь	Стимулирование труда специалистов
2.4	Первичная апробация технологий, приемов и методов современного преподавания	декабрь-май	Повышение уровня педагогического мастерства
2.5	Организация работы наставников с молодыми специалистами	сентябрь-май	Разработка положения о наставничестве. Приказ о наставничестве. План работы с молодым специалистом
2.6	Организация работы по борьбе с профессиональным выгоранием, разработка плана, проведение тренингов	сентябрь-май	План работы психолога с педагогами по предотвращению и борьбе с профессиональным выгоранием, увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах



	и семинаров, совместный досуг		
2.7	Привлечение специалистов в образовательную организацию	сентябрь-май	Пополнение школьного коллектива специалистами, в том числе и за счет сетевого взаимодействия
2.8	Проведение мониторинга успешности педагогов в использовании теоретических и практических знаний, умений и компетенций, необходимых в педагогической деятельности на основе анализа посещённых уроков	сентябрь-май	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению организации урока и внеурочной деятельности
2.9	Проведение открытых уроков, семинаров и мастер-классов по использованию современных подходов, приемов и методов преподавания	ноябрь-май	Обмен опытом по повышению качества образования

## РЕСУРСНЫЙ РАЗДЕЛ

### Ресурсное обеспечение реализации программы повышения качества образования

№		
1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	1215 м <sup>2</sup>
3	Число классных комнат (ед)	13
4	Учебная площадь	842 м <sup>2</sup>
5	Учебная площадь на одного обучающегося	9,2 м <sup>2</sup>
6	Имеет ли учреждение спортивный зал	да
7	Имеет ли учреждение мастерские	Да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
8	столовой	1

9	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
10	Число посадочных мест в столовой	48
11	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	86
12	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	43
13	Наличие: водопровода	да
14	центрального отопления	да
15	канализации	да
16	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
17	В них рабочих мест	6
18	Число персональных ЭВМ	24
19	Используются в учебных целях	22
20	Число переносных компьютеров	15
21	Из них используются в учебных целях	13
22	Число сканеров	0
23	Количество интерактивных досок	2
24	Из них в начальной школе	2
25	Количество принтеров	5
26	Число МФУ	1
27	Сеть Интернет	да
28	Скорость подключения	49,9 Мб/с.
29	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	24
30	Адрес электронной почты	karamshcool@mail.ru
31	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	karamshcool.narod.ru

32	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да
<b>Обеспечение безопасности образовательного учреждения</b>		
33	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
34	Учреждение имеет дымовые извещатели	да
35	Учреждение имеет пожарные краны	да
36	Число огнетушителей	14
37	Системы видеонаблюдения	да
<b>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</b>		
38	физики	да
39	химии	да
40	информатики и ИКТ	да
41	мастерские	да
42	библиотека	да
43	спортивного зала	да
44	актового зала	да
<b>Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:</b>		
45	Общий фонд	3030
46	Справочная литература	75
47	Художественная литература	6
48	Новые поступления за 5 лет	1783
49	Учебники	2 828
50	Учебно-методические издания	268

**План преодоления рисков реализации программы повышения качества образования**

<b>Риск</b>	<b>Комплекс мероприятий по снижению риска</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Планируемый результат</b>
-------------	---	--------------	--------------------	------------------------------

Выявление отсутствия повышения или снижения учебной мотивации	выявление недостатков и причин отсутствия повышения учебной мотивации, внесение изменений в план работы по повышению учебной мотивации	март	заместитель директора, психолог, рабочая группа	повышение мотивации к обучению
Отсутствие результата проведенной работы по борьбе с профессиональным выгоранием	корректировка плана работы психолога с педагогами по предотвращению профессионального выгорания	апрель	заместитель директора, психолог, рабочая группа	снижение количества педагогов подверженных профессиональному выгоранию и увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах