Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Карамышево

Грязинского муниципального района Липецкой области

Рассмотрено Утверждаю

На заседании педсовета №1 Директор школы

от 29.08.2017 г. \_\_А.А.Никольский

 Приказ от 30.08.2017 г. № 65

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности в 7 классе

«Экология души»

 Учителя Зарубиной Марии Ивановны

2017-2018

учебный год

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Обучающиеся научатся**:

**-**самостоятельности в разных видах деятельности, самоанализу и самоконтролю,

-  уважению и принятию ценностей микроколлектива и микросоциума,где они проживают часть своей жизни,

**-**положительному отношению к школе,

-    взаимодействовать со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности,

-   принимать и сохранять учебную задачу,

**-**в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,

-   переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

**-** первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,

-   задавать вопросы,

-   учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения,

**-**слушать и понимать речь других людей,

-    работать по предложенному учителем плану,

-  выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

     В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность:**

-  овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,

- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,

 -  сформировать эстетические ценности и чувства,

-   развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

-   научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,

-   сформировать элементарные основы экологической культуры.

     планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

-   оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,

-   адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей,

**-**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,

-  формулировать собственное мнение и позицию,

- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,

**-**строить сообщения в устной и письменной форме,

-    устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,

-    обобщать,

-    устанавливать аналогии,

-  использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

**Содержание тем курса 7 класса (35 часов).**

**Тема 1: Карамышево-мое родное село**

 Конкурс сочинений «Мое любимое село». Викторина «Знаю ли я свое село?»

**Тема 2: Мы – семииклассники**

Час знакомства. Каким я представляю свой класс год назад, сегодня, через год.

**Тема 3: Правила на всю жизнь.**

Мы знаем правила дорожного движения. Мы – пешеходы. Мы – велосипедисты. Мы – юные инспектора дорожного движения.

**Тема 4: Мои таланты и увлечения**

Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Представление музыкальных и танцевальных номеров. Мини-сочинение на тему: «Какой я? Кто я?»

**Тема 5: Если хочешь быть здоров, закаляйся!**

Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания. Профилактика простудных заболеваний. Составляем правила здорового образа жизни. Участие в осеннем беговом кроссе.

**Тема 6: Действия в случае возникновения ЧС.**

Природные ЧС, техногенные ЧС, социальные ЧС, экологические ЧС. Конкурс «Опасная ситуация».

**Тема 7: Единством славится Россия**

История праздника «День народного единства». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чем и с кем мы должны объединяться? Символы России.

**Тема 8: Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.**

Изучаем Конвенцию о правах ребенка. От кого надо защищать детей? Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Обсуждение отрывка из рассказа Чехова «Ванька». Викторина: «Права литературных героев».

**Тема 9: Мама-это слово святое.**

День Матери в России. Образ Матери в стихах, рассказах, произведениях искусства. «Загляните в мамины глаза» -правильно ли я поступаю в той или иной ситуации. Мое отношение к маме (пишем маме письмо).

**Тема 10: На пороге Новый год.**

Традиции и обычаи нового года на Руси. Традиции и обычаи встречи нового года в других странах. Новогодние стихи и песни. Фотовыставка: «Как встречают новый год в моей семье». Загадываем желания под новый год.

**Тема 11: Мы в ответе за нашу планету.**

Место человека в системе живой природы. Свалка по имени «Земля»Экологические проблемы с. Карамышево. Вторая жизнь мусора.

**Тема 12: Нравственные ценности жизни.**

Размышления о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Поступки добрые и злые. Доброе слово и кошке приятно (об отношении к животным).

**Тема 13: Сыны Отечества!**

Тематический устный журнал «России верные сыны». Поздравление пап, дедушек, мальчиков

**Тема 14: Праздник Солнца.**

«Мы гордимся Вами…» (Образ русской женщины в литературе), поздравление мам, бабушек, девочек

**Тема 15: История улиц моего района**

Защита проектов. Исторические сведения, достопримечательности улиц нашего района. Чьи имена носят улицы города Грязи?

**Тема 16: Строки, опаленные войной**

Классный час, посвященный празднику победы в ВОВ. Стихи, песни, фильмы о войне. Рассказы о детях военного времени. Поздравление ветеранов.

**Тема 17: Год прошел, мы повзрослели**

Подведение итогов учебного года. Награждение победителей конкурсов. Благодарственные письма родителям и учащимся, активно участвовавшим в жизни класса и школы

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во занятий** |
| 1 | Карамышево -мое родное село |  2 |
| 2 |  Мы – семиклассники  | 2 |
| 3 | Правила на всю жизнь.  | 3 |
| 4 | Мои таланты и увлечения  | 2 |
| 5 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 3 |
| 6 | Действия в случае возникновения ЧС. | 3 |
| 7 | Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. | 2 |
| 8 | Мама-это слово святое. | 2 |
| 9 | Единством славится Россия | 2 |
| 10 | На пороге Новый год. | 1 |
| 11 | Мы в ответе за нашу планету. | 2 |
| 12 | Нравственные ценности жизни. | 2 |
| 13 |  Сыны Отечества! | 2 |
| 14 | Праздник Солнца. | 1 |
| 15 | История улиц моего района | 2 |
| 16 | Строки, опаленные войной | 2 |
| 17 | Год прошел, мы повзрослели | 1 |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Формы и виды деятельности** | **сроки проведения** |
| **по плану** | **Факти****чески** |
| 1 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | Рассказывают о правилах ДД, работают в группах, инсценируют и обсуждают различные ситуации на дороге выпускают информационные листы по ПДД.  | 1.09 |  |
| 2 | Символы государства | Выполняют поиск информации об истории возникновения символов России. Участвуют в районном конкурсе» Символы России» | сентябрь |  |
| 3 | Я – частица класса | Рассказывают о своем классе, выбирают актив класса, аргументируют свое мнение, анализируют прошедший учебный год и формулируют цели на текущий учебный год.  | 3.09 |  |
| 4 | Россия, устремленная в будущее  | Размышляют о своем будущем и будущем России, каким образом они могут повлиять на ситуации в России | 5.09 |  |
| 5 | О красоте души и сердца | Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным | 11.09 |  |
| 6 | Люди пожилые, сердцем молодые | Рассказывают о правилах ДД, работают в группах, инсценируют и обсуждают различные ситуации на дороге | 4.10 |  |
| 7 | Акция «Здоровье – мое богатство» | Приводят аргументы «за» и «против» здорового образа жизни, дискутируют на тему необходимости режима дня, закаливания, правильного питания. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. Выпускают информационный лист о вредных и здоровых привычках. | 2.10 |  |
| 8 | Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. | Знакомятся с текстом конвенции, цитируют статьи, которые заинтересовали. Объясняют собственное понимание смысла статей конвенции. Приводят примеры из литературных произведений, в которых присутствует тема прав и обязанностей литературных героев. Формулируют и корректируют список своих обязанностей. | 11.10 |  |
| 9 | Правила пользования транспортом | Рассказывают о правилах ДД, работают в группах, инсценируют и обсуждают различные ситуации на дороге, выпускают информационные листы по ПДД.  | 23.10 |  |
| 10 | Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП и ЧС | Участие в обучающем семинаре с учителем ОБЖ Фащевской школы,тренировки на манекене | 2.11. |  |
| 11 | Единством славится Россия | Выполняют поиск информации об истории возникновения праздника Единства. Оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Дискутируют на тему: «Почему возникла необходимость возвращения» | 4.11 |  |
| 12 | Влияние компьютера на наше здоровье  | Приводят аргументы «за» и «против» здорового образа жизни, дискутируют на тему необходимости режима дня, закаливания, правильного питания. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. Выпускают информационный лист о вредных и здоровых привычках. | 7.11 |  |
| 13 | Как уберечься от гриппа? | Приводят аргументы «за» и «против» здорового образа жизни, дискутируют на тему необходимости режима дня, закаливания, правильного питания. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. | 9.11 |  |
| 14 | Дружба начинается с улыбки | Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным | 13.11 |  |
| 15 |  «Есть такая профессия -Родину защищать» | Подготовка к классному часу, сбор информации об отцах, дедах, братьях, служивших в армии. | 20.11 |  |
| 16 | О матери можно говорить бесконечно | Готовят праздничное мероприятие для мам. Подбирают пословицы, стихи и песни о мамах, демонстрируют танцевальные номера. Оформляют открытки в виде сердечек, на которых пишут пожелания своим мамам | 24.11 |  |
| 17 | Правила поведения и оказания первой помощи пострадавшим при пожаре | Готовят устные или письменные сообщение о крупных пожарах и причинах их возникновения. Приводят примеры причин, приводящих к пожарам. Формулируют памятку о правилах поведения и первой помощи пострадавшим при пожаре. | 4.12 |  |
| 18 | Конституция – основной закон гражданина | Знакомятся с текстом конституции, цитирут статьи, которые заинтересовали. Объясняют собственное понимание смысла статей. Приводят примеры из литературных произведений, в которых присутствует тема прав и обязанностей литературных героев. Формулируют и корректируют список своих обязанностей. | 11.12 |  |
| 19 | Мастерская Деда Мороза. «Новый год в странах мира» | Проводят генеральную уборку в классе. Украшают класс к новогоднему празднику. Готовят сообщения и презентации о новогодних традициях народов мира. Демонстрируют танцевальные и вокальные праздничные номера, оформляют новогодние открытки —пожелания для друзей и членов семьи | 18.12 |  |
| 20 | Формула здоровья | Приводят аргументы «за» и «против» здорового образа жизни, дискутируют на тему необходимости режима дня, закаливания, правильного питания. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. Выпускают информационный лист о вредных и здоровых привычках. | 15.01 |  |
| 21 | День Святого Валентина | Готовят поздравления и открытки друг другу и учителям | 12.02 |  |
| 22 | Аты-баты! Стань солдатом! | Выпускают стенгазету к празднику 23 февраля. Осуществляют поиск информации об истории праздника и русских воинах —героях. Рассказывают о значении этого праздника в их семьях. Работают в группах. Девочки оформляют поздравительные открытки для мальчиков. | 19.02 |  |
| 23 | От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге | Рассказывают о правилах ДД, работают в группах, инсценируют и обсуждают различные ситуации на дороге выпускают информационные листы по ПДД.  | 26.02 |  |
| 24 |  «На железной дороге» | Рассказывают о правилах ДД, работают в группах, инсценируют и обсуждают различные ситуации на дороге выпускают информационные листы по ПДД.  | 5.03 |  |
| 25 | Праздник солнца | Выпускают стенгазету к празднику 8 марта. Работают в группах. Готовят праздничные номера для учителей, мам, бабушек. Читают стихи о весне. Мальчики оформляют поздравительные открытки для девочек. | 7.03 |  |
| 26 | Мир вокруг нас | Дают оценку месту человека в системе живой природы. Приводят примеры влияния человека на природу и природы на человека. Анализируют вред, наносимый природе | 12.03 |  |
| 27 | В школе ты гость и хозяин | Беседа об отношении к школьному имуществу, дежурстве в классе. | 19.03 |  |
| 28 | Формула здоровья | Приводят аргументы «за» и «против» здорового образа жизни, дискутируют на тему необходимости режима дня, закаливания, правильного питания. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. Выпускают информационный лист о вредных и здоровых привычках. | 2.04 |  |
| 29 | Мы в ответе за нашу планету | Дают оценку месту человека в системе живой природы. Приводят примеры влияния человека на природу и природы на человека. Анализируют вред, наносимый природе необдуманными действиями. Обсуждают экологическую обстановку села. Составляют памятку действий, способствующих сохранению природных богатств. | 9.04 |  |
| 30 | Без друзей меня чуть-чуть… | Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным | 16.04 |  |
| 31 | Поклонимся великим тем годам | Готовят сообщения о ВОВ, оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Читают стихи о войне, приводят примеры фильмов и художественных произведений. Поздравляют ветеранов ВОВ.  | 9.05 |  |
| 32 | Социальный проект «Письмо в 1942 год» | Пишут письма своим дедушкам и бабушкам в 1942 год | 1-9.05 |  |
| 33 | Грязи– моя малая родина | Готовят и защищают проектные работы, посвященные улицам г. Грязи | 14.05 |  |
| 34 | Грязи– моя малая родина | Готовят и защищают проектные работы, посвященные улицам г. Грязи | 21.05 |  |
| 35 | Вот и стали мы на год взрослей! | Подводят итоги прошедшего учебного года, анализируют успехи и неудачи. Принимают поздравления и похвальные листы за свои достижения в учебном году. Обсуждают планы на следующий учебный год. | 31.05 |  |
|  |  |  |  |  |